

**Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Омской области «Омский государственный колледж управления и
профессиональных технологий»**

УТВЕРЖДАЮ

_____ Директор Э. А. Мишина

«19» апреля 2021 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Омск, 2021

Содержание

Введение	с. 3
1. Оценка образовательной деятельности	с. 5
2. Оценка системы управления колледжем	с. 22
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	с. 24
4. Организация учебного процесса	с. 31
5. Востребованность выпускников	с. 32
6. Качество кадрового обеспечения образовательной деятельности	с. 38
7. Качество учебно-методического обеспечения образовательного процесса	с. 40
8. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	с. 51
9. Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий, дисциплинарной (теоретической) подготовки, учебной практики, предусмотренных учебными планами по программам подготовки специалистов среднего звена, программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих	с. 54
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	с. 72
11. Показатели деятельности профессиональной образовательной организации, подлежащей самообследованию	с. 74

Введение

Отчет о самообследовании бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский государственный колледж управления и профессиональных технологий» (далее - ОГКУиПТ, Колледж) подготовлен в целях реализации Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28,29), приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017 г.), от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, предоставлять отчет о самообследовании учредителю не позднее 20 апреля года, следующего за отчетным, и размещать информацию на официальном сайте и в информационно-телекоммуникационных сетях.

Цель самообследования – выявление и анализ состояния деятельности организации на основе показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, для своевременного принятия управленческих решений; обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации.

Задачи самообследования:

–выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности; получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности;

–получение объективной информации о системе управления организацией;

–установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

–планирование и подготовку работ по самообследованию;

–организацию и проведение самообследования;

–обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

В соответствии с целями и задачами самообследование выполняет ряд функций:

–оценочная функция – выявление соответствия оцениваемых параметров нормативным параметрам и требованиям;

–диагностическая функция – выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания от нормативных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);

–прогностическая функция – выявление последствий отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Состав ответственных за организацию и проведение самообследования, обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета о самообследовании утвержден приказом директора Колледжа № 96 от 06.04.2021 г. «О проведении самообследования Колледжа».

Состав ответственных за проведение самообследования:

— Э. А. Мишина, директор колледжа,

— Л. А. Доржу, заместитель директора,

— Е.В. Шмакова, заместитель директора,

- Е. А. Ерыгина, начальник отдела воспитательной работы, организации социально-психологической среды и личностного развития обучающихся,
- Т. А. Пузырева, главный бухгалтер,
- Е.Н. Калайтан, заведующий учебной частью,
- О.С. Гайван, начальник отдела организации производственной практики,
- В. В. Сенько, начальник информационно – методического отдела,
- Д.Т. Абдрисова, заведующий библиотекой,
- А.А. Иванов, заведующий лабораторией,
- С. А. Сырецкий, преподаватель.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления Колледжем, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Колледжа, подлежащей самообследованию. Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

Результаты самообследования Колледжа оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ОГКУиПТ.

Показатели деятельности Колледжа, сформированы с учетом изменений от 15.02.2017.

Отчет размещен на официальном сайте колледжа по адресу: <http://www.ogkuipt.ru/> .

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность Колледжа осуществляется на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности (серия 55Л01 № 315-п от 04 декабря 2014 года и свидетельств о прохождении государственной аккредитации (регистрационный номер № 12 от 23.12.2019 г, срок действия до 23.12.2025 г.).

Информация об укрупненных группах специальностей, по которым Колледж реализует образовательную деятельность приведена в таблице 1.1.

Таблица 1.1. Перечень укрупненных групп специальностей (профессий)

№ п/п	Код	Укрупненная группа специальностей (профессий)
1.	09.00.00	Информатика и вычислительная техника
2.	11.00.00	Электроника, радиотехника и системы связи
3.	15.00.00	Машиностроение
4.	46.00.00	История и археология
5.	40.00.00	Юриспруденция

В Колледже реализуются программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и программы подготовки квалифицированных рабочих (ППКРС). Информация о распределении по профессиям/специальностям, формам обучения и количестве групп отражена в таблицах 1.2 – 1.4.

Таблица 1.2. Количество групп по ППКРС

№ п/п	Код	Наименование профессии	Кол-во групп
1.	11.01.01	Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов	2
2.	11.01.08	Оператор связи	3
3.	11.01.07	Электромонтер по ремонту линейно-кабельных сооружений телефонной связи и проводного вещания	3
4.	15.01.21	Электромонтер охранно-пожарной сигнализации	1

Таблица 1.3. Количество групп по ППССЗ (очная форма обучения)

№ п/п	Код	Наименование специальности	Кол-во групп
1.	11.02.02	Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)	2
2.	11.02.16	Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств	2
3.	09.02.01	Компьютерные системы и комплексы	4
4.	09.02.04	Информационные системы (по отраслям)	3
5.	09.02.05	Прикладная информатика (по отраслям)	5
6.	09.02.07	Информационные системы и программирование	6
7.	46.02.01	Документационное обеспечение управления и архивоведение	4
8.	40.02.03	Право и судебное администрирование	2

Таблица 1.4. Количество групп по ППССЗ (заочная, очно -заочная формы обучения)

№ п/п	Код	Наименование специальности	Кол-во групп
1.	09.02.07	Информационные системы и программирование	2
2.	11.02.02	Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)	1
3.	46.02.01	Документационное обеспечение управления и архивоведение	2
4.	40.02.01	Право и судебное администрирование	1

На 1 сентября 2020 года в Колледже осуществляется обучение по 12-ти профессиям и специальностям, из них на долю профессий приходится 25% (ППКРС-4), на долю специальностей – 75% (ППССЗ – 8). Процент обучающихся по профессиям и специальностям из списка наиболее востребованных профессий и специальностей (ТОП-50) от общего числа обучающихся Колледжа составляет 29 %.

Большая часть студентов обучается за счет средств областного бюджета, однако девять групп студентов обучаются с полным возмещением затрат на обучение. Подробная информация представлена в таблице 1.5.

Таблица 1.5. Количество групп с полным возмещением затрат на обучение.

№ п/п	Код	Наименование специальности	Кол-во групп	Форма обучения
1.	09.02.07	Информационные системы и программирование	5	очная очно-заочная
2.	40.02.01	Право и судебное администрирование	3	очная очно-заочная
3.	46.02.01	Документационное обеспечение управления и архивоведение	1	заочная

На 01.09.2020 года численность обучающихся составила 969 человек, из них в академическом отпуске находились 16 студентов, на 30.12.2020 численность обучающихся составила 953 человека, из них в академическом отпуске находятся 18 студентов.

Таблица 1.6 Динамика контингента обучающихся

	количество групп	численность на 01.09.20	прибыло	убыло	численность на 30.12.2020	прибыло	убыло	численность на 01.04.2021
ППКРС	9	216	0		205	0	10	195
ППССЗ	28	663	4	7	660	0	12	648
ППССЗ	3	59	0	2	57	0	2	55

	количество групп	численность на 01.09.20	прибыло	убыло	численность на 30.12.2020	прибыло	убыло	численность на 01.04.2021
заочное								
ППСС очно-заочное	3	31	0	0	31	0	2	29
ИТОГО:	43	969	4	14	953	0	26	927
На начало -969 чел., отчислено-42 чел. (4,3 %)								

Данные по количеству обучающихся в сравнении с 2019-2020 учебным годом приведены в диаграмме 1.

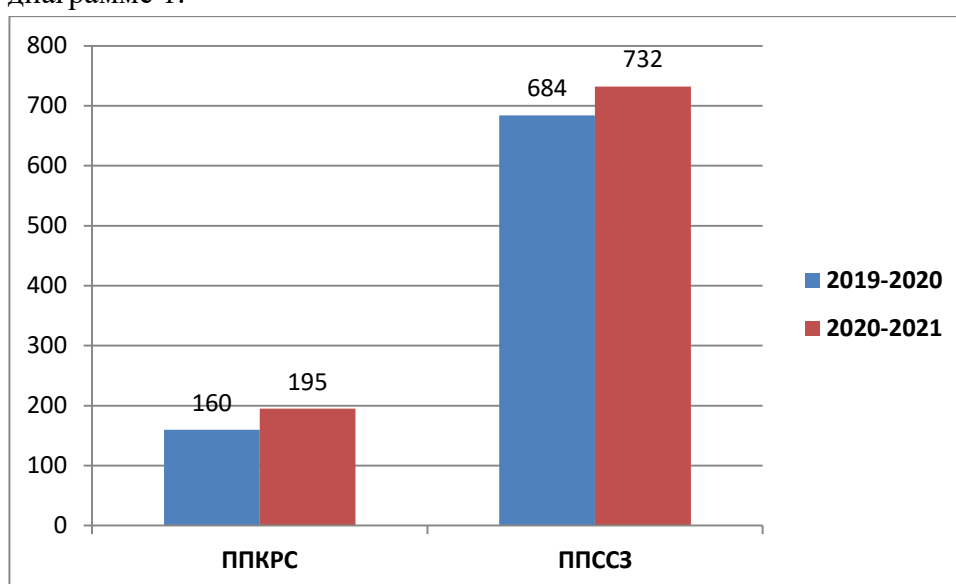


Диаграмма 1

Проблема сохранения контингента остается особенно актуальной. В Колледже сложилась система работы контроля за посещаемостью обучающихся: ежедневный контроль на уроках, рейды во время занятий, приглашение на заседание совета по профилактике, индивидуальные беседы со студентами, личные контакты с родителями, посещение семей, привлечение администраций районов, ПДН, РОВД для розыска и возврата обучающихся и т.д. Основная часть обучающихся ответственно относится к посещаемости. Благодаря работе кураторов, мастеров производственного обучения, преподавателей и администрации с такими студентами, их родителями, многих студентов удастся втянуть в образовательный процесс, адаптировать в коллективе, ликвидировать академические задолженности.

Всего за период с 01.09.2020г по 28.02.2021 (по результатам ликвидации академических задолженностей (за летнюю промежуточную аттестацию 2019-2020 учебного года и зимнюю промежуточную аттестацию 2020-2021 учебного года) **отчислено 42 человека – 4,3 %** (при норме - 7,2%). По сравнению с 2019-2020 учебным годом уменьшилось количество отчисленных студентов. В прошедшем учебном году процент отчисления составлял 6,3%.

Таблица 1.7 Итоги текущей и промежуточной аттестации обучающихся по программам ППССЗ и ППКРС очной формы обучения

Отделение	Количество студентов	Коэффициент усвоения (К.У.)	Коэффициент качества (К.К)
Отделение управления и информационных систем	216	0,89	0,64
Отделение информационных технологий и программирования	341	0,9	0,61
Отделение радиоэлектроники	286	0,97	0,71
Итого:	927	0,92	0,65

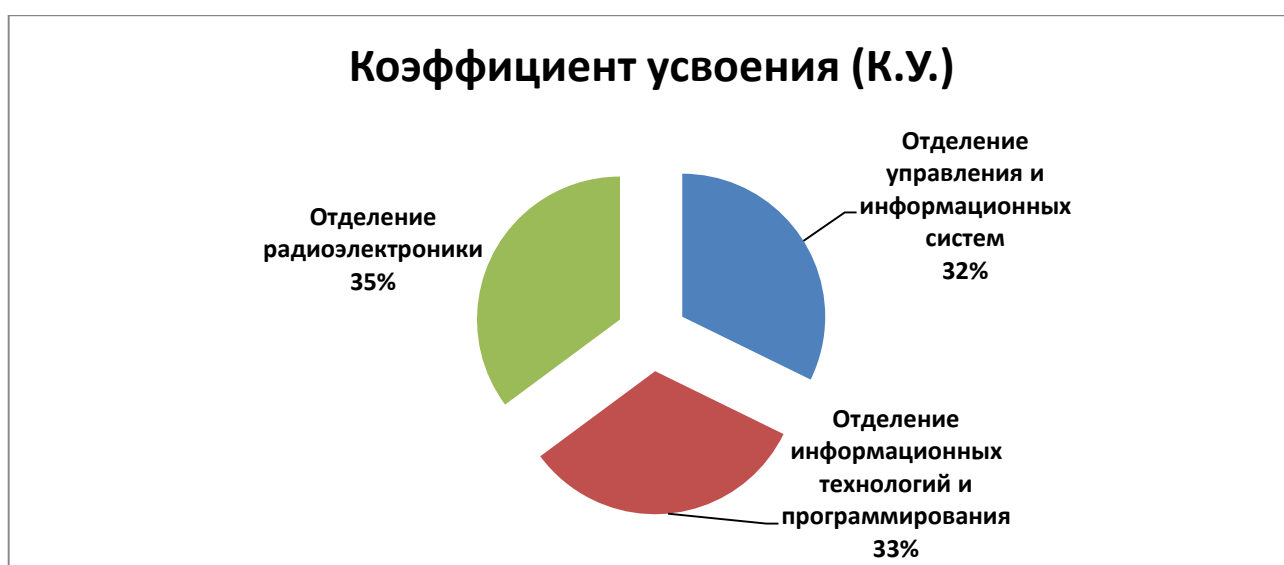


Диаграмма 2

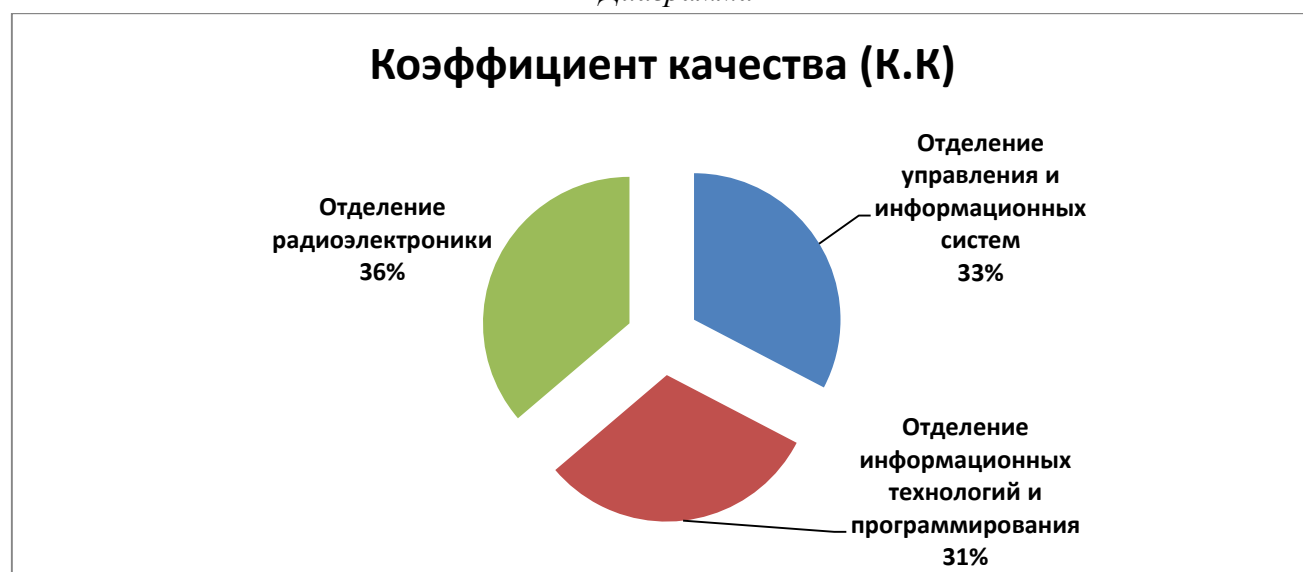


Диаграмма 3

Таблица 1.9. Итоги текущей и промежуточной аттестации обучающихся по программам ППСЗ заочной формы обучения

Количество студентов	Коэффициент успеваемости (К.У.)	Коэффициент качества (К.К)
84	1	0,52

В общем, по Колледжу, коэффициент успеваемости составляет **0,94**; коэффициент качества – **0,55**. По сравнению с предыдущим отчётным периодом:

- коэффициент успеваемости увеличился на **0,06 (0,88)**;
- коэффициент качества увеличился на **0,07 (0,55)**.

Увеличение данных показателей незначительно, поэтому, стоит усилить работу по сохранению стабильных показателей качества образовательного процесса.

В Колледже реализуется Комплексная программа профессионального воспитания и социализации обучающихся бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский государственный колледж управления и профессиональных технологий» (БПОУ ОГКУиПТ) на 2019-2023 г.г. (далее - Программа).

Программа разработана в рамках апробирования регионального проекта «Молодые профессионалы» в соответствии с требованиями Программы модернизации образования в Российской Федерации.

Цель, задачи и содержание Программы ориентированы на:

- организацию деятельности по воспитанию и социализации обучающихся,
- обеспечивающей освоение ими базовых национальных ценностей и общих компетенций, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников на рынке труда;
- адаптацию студентов первого года обучения к образовательной среде колледжа,
- выявление и поддержку одаренных обучающихся,
- формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся; социальной активности и инициативности обучающихся через формирование готовности к добровольчеству (волонтерству);
- создание условия для неприятия идеологии экстремизма и терроризма, гармонизацию межнациональных отношений;
- привитие культуры безопасной жизнедеятельности, ценностного отношения к сохранению и укреплению собственного здоровья;
- формирование предпринимательских компетенций обучающихся.

В реализации Программы принимает участие воспитательная служба Колледжа, состав которой представлен в таблице 1.10.

Таблица 1.10. Состав воспитательной службы колледжа

Направления деятельности	Ф.И.О., должность ответственных лиц
Социально-психологическая служба	Кролевец М.Г., педагог-психолог Бадвина В.Г., социальный педагог
Воспитание физической	Ивко Д.В., руководитель физического воспитания;

Направления деятельности	Ф.И.О., должность ответственных лиц
культуры и здоровьесбережения	Трамбовецкий В.И., преподаватель-организатор ОБЖ
Культурно-творческое воспитание	Михайлова Ю.А., педагог-организатор, Силина В.Р., педагог-организатор
Служба медиации	Кролевец М.Г., руководитель службы медиации педагог-психолог; Бадвина В.Г., социальный педагог
Совет кураторов и мастеров производственного обучения	Ерыгина Е.А., начальник отдела воспитательной работы; Бадвина В.Г., секретарь Совета
Совет по профилактике безнадзорности, правонарушений и защите прав обучающихся	Администрация колледжа, специалисты социально-психологической службы, педагогические работники
Студенческий совет	Манашова Д.М., группа ДО-42п, Турбай В.А., группа ДО-24п
Стипендиальная комиссия	Ерыгина Е.А., начальник отдела воспитательной работы; Рязанова Н.Н., заведующий отделением управления и гуманитарных наук; Морозова Т.В., заведующий отделением радиоэлектроники; Ситковская С.В., заведующий отделением информационных технологий; Бадвина В.Г., социальный педагог

В воспитательной деятельности Колледжа актуализированы основные направления:

- профессиональное воспитание (модуль 1),
- гражданско-патриотическое воспитание (модуль 2),
- воспитание физической культуры и здоровьесбережения (модуль 3)
- культурнотворческое воспитание (модуль 4),
- экологическое воспитание (модуль 5),
- молодежное предпринимательство (модуль 6).

С целью эффективной реализации Программы разработаны: план воспитательной работы на учебный год, план межведомственного взаимодействия по профилактике правонарушений среди подростков; план межведомственного взаимодействия по противодействию экстремизма и терроризма; план по поэтапному внедрению комплекса ГТО; план по формированию здорового образа жизни; заключен договор о сотрудничестве с Казённым учреждением Омской области «Центр– поддержки семьи».

Для эффективного использования возможностей профессионально образовательной среды Колледжа изучается контингент обучающихся (таблица 1.11).

Таблица 1.11. Состав контингента обучающихся

Контингент обучающихся	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Несовершеннолетние	44%	48%	66%
Неполной семье	29%	31%	42%
Малообеспеченной семье	14%	6%	6,6%
Многодетной семье	7%	6%	14%

Контингент обучающихся	2018-2019	2019-2020	2020-2021
С родителями	62%	66%	85%
На квартире у родственников	около 20%	13%	11%
Снимают квартиру/комнату	около 13%	14%	20%
Количество детей-сирот и лиц, из числа детей-сирот	39 чел.	44 чел.	58 чел.
Из них до 18 лет	3 чел.	13 чел.	26 чел.
Студенты, имеющие инвалидность	10 чел.	21 чел.	23 чел.

Представленные данные свидетельствуют о наличии ряда особенностей контингента обучающихся Колледжа, которые требуют организационной и профессионально-педагогической подвижности, мобильности системы воспитания, корректирования воспитательного процесса.

Качественные показатели социально-педагогического анализа контингента обучающихся во многом определяют стратегию организации профилактической деятельности учебно-воспитательного процесса, задают вектор выстраивания системы профессионального воспитания и социализации обучающихся.

Очевидно, что одним из приоритетных направлений воспитания, обучающихся Колледжа является профилактическая деятельность, главной целью которой выступает предупреждение всех видов противоправного поведения студентов Колледжа, формирование у них компетенций правовой грамотности и правовой культуры.

В связи с этим, одним из актуальных направлений воспитательной деятельности является профилактика зависимостей и пропаганда здорового образа жизни, в рамках которого традиционно проводятся тематические классные часы, профилактические беседы, конкурс мультимедийных творческих продуктов, участие в мероприятиях с привлечением специалистов Федеральной службы по контролю за незаконным оборотом наркотиков, Центра по противодействию экстремизму УМВД России по Омской области, ОПДН отдела полиции № 9 УМВД России по г. Омску, БУЗ ОО «Центр по профилактике и борьбы со СПИДом и инфекционными заболеваниями», МУЗ г. Омска «Городская поликлиника № 15.

Одной из задач воспитательной деятельности является сохранение контингента группы, организация деятельности по профессиональной ориентации студентов. Особое внимание уделяется индивидуальной работе со студентами по проблемам посещаемости, учебной и внеучебной мотивации, личностным проблемам, проблемам общения и поведения. Организована работа с родителями в виде собраний, бесед, индивидуальных и групповых консультаций. Продуктивна работа Совета по профилактике безнадзорности, правонарушений и защите прав обучающихся Колледжа, где наибольшее внимание уделяется индивидуальной работе.

В целях профилактики бродяжничества, совершения правонарушений, на период летних каникул закреплены наставники за несовершеннолетними студентами, состоящими на учёте в ОПДН, студентами - сиротами и студентами, оставшимся без попечения родителей. На 2020-2021 учебный год закреплены наставники за данной категорией обучающихся.

По данным на 31.12.2020 г.:

1. Снизилось количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в Колледже: 2017 г. – 18 чел.; 2018 г. – 11 чел.; 2019 г. - 10 чел.; 2020 г. - 9 чел. Причины постановки на внутриколледжный контроль: пропуски учебных занятий без уважительных причин.

2. Стабилизировано количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ОПДН: 2017 г. – 6 чел.; 2018 г. – 2 чел.; 2019 г. – 2 чел.; 2020 г. – 0 чел.

3. Отсутствуют обучающиеся, стоящие на учете в отделах полиции: 2017 г. - 1 чел.; 2018 г. - 1 чел.; 2019 г. - 0 чел.; 2020 г. – 0.

В образовательной деятельности используются: Порядок взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; Методические рекомендации по работе с детьми, самовольно ушедшими из семей и государственных организаций, и профилактике таких уходов; Методические рекомендации по противодействию распространения идей экстремизма и терроризма среди молодежи, разработанные специалистами Центра по противодействию экстремизма УМВД России по Омской области.

Как результат работы педагогического коллектива со студентами, попавшими в трудную жизненную ситуацию, считаем отсутствие правонарушений за летние периоды с 2016 по 2020 г.; отсутствие зарегистрированных административных и правовых нарушений на территории Колледжа с 2007 года; отсутствие студентов, подвергшихся психологическому воздействию сторонников террористической идеологии.

Таким образом, разработан комплекс мероприятий, направленных на оказание помощи обучающимся с целью их успешной социализации, налажены связи внутреннего (между структурными подразделениями и службами Колледжа) и внешнего социального партнёрства: между Колледжем и Отделом полиции № 9 УМВД России по г. Омску; Центром по противодействию экстремизма УМВД России по Омской области, КУ «Центр поддержки семьи», Омской общественной организацией по работе с молодежью при Омской и Тарской епархии и др. Студенты участвуют в профилактических внутриколледжных и областных профилактических мероприятиях: областной конкурс «Школа правовой грамотности», 1 место, студенты 1 курса (руководитель – Полуниин Е.В.); Всероссийские антинаркотические акции: «Классный час», СТОПВИЧ/СПИД: анкетирования студентов 1-2 курсов «Что я знаю о наркотиках», творческие работы студентов для участия фестивале мультимедийных творческих продуктов по теме: «Мы за здоровый образ жизни»; областной конкурс «Некурящее поколение в творчестве» (руководители проектов – Дроздова Н.Ю.; Редько В.Г.).

Одна из задач воспитательной деятельности – использовать возможности профессионально-образовательной среды Колледжа для включения студентов в проектную деятельность, что способствует активизации самостоятельной работы студентов и отвечает современным требованиям по подготовке специалиста, обладающего профессиональными и общими компетенциями.

В Коллеже функционируют студенческие объединения, в которых занимаются около 25-30% обучающихся, где немаловажное значение имеет деятельность студенческого объединения творческой направленности «Энергия творчества» по направлениям: художественное слово, хореография (руководитель Михайлова Ю.А.); вокал (руководитель Силина В.Р.), спортивный клуб «КУПТ» (спортивные секции по волейболу, баскетболу, минифутболу), руководитель Ивко Д.В.

Каждому направлению воспитательной деятельности соответствуют социально-педагогические проекты (таблица 1.12).

Таблица 1.12. Перечень социально-педагогических проектов Колледжа

Направление Программы	Социально – педагог-е проекты	Задачи	Руководители	Участники
Профессиональное воспитание (модуль 1)	«Специалист XXI века»	- актуализация профессиональной мотивации и уверенной профессиональной ориентации обучающихся; - формирование компетенции поиска способов решения задач профессиональной деятельности; - развитие творческого потенциала обучающихся и повышение их деловой активности	Начальник отдела организации производственной практики, заведующие отделениями, руководители цикловых методических комиссий	1-4 курсы
Гражданско-патриотическое воспитание (модуль 2)	«Мы с ветераном» «Мой дед» «Все свои»	<u>Задача модуля 02.01:</u> - развитие у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности. <u>Задача модуля 02.02:</u> - развитие мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации; государственному управлению через организацию добровольческой деятельности. <u>Задача модуля 02.03:</u> - развитие у обучающихся уважения к государственным устоям России, сознательного отношения к правопорядку; желания принимать правила безопасного поведения в обществе. <u>Задача модуля 02.04:</u> - развитие у обучающихся умения противостоять идеологии экстремизма, терроризма, готовности противостоять внешним и внутренним вызовам.	Начальник отдела воспитательной работы	1-4 курсы
Воспитание физической культуры и здоровьесбере	«Здоровый специалист – успешная карьера»	- формирование ответственного отношения к собственному здоровью, культуры общения и	Ивко Д.В., руководитель физического воспитания	1-4 курсы

Направление Программы	Социально – педагог-е проекты	Задачи	Руководители	Участники
жения (модуль 3)		<p>межличностные отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание укрепления собственного здоровья; - принимать активное участие в спортивных мероприятиях различного уровня, в спортивных секциях; - выявление сильнейших спортсменов и создание условий для совершенствования спортивного мастерства; - формирование у обучающихся компетенций здоровьесбережения. 		
Культурно творческое воспитание (модуль 4)	«Счастливы вместе»	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для выявления и развития творческого потенциала обучающихся посредством их вовлечения в культурно творческую деятельность; - приобщение обучающихся к ценностям культуры страны, региона; - содействие вовлечению инвалидов и лиц с ОВЗ в культурно творческую деятельность. 	Михайлова Ю.А., педагог-организатор Силина В.Р., педагог-организатор	1-4 курсы
Молодежное предпринимательство (модуль 5)	«Школа молодого предпринимателя»	<ul style="list-style-type: none"> - исследование предпринимательских намерений, обучающихся; - создание условий для стимулирования предпринимательской активности и формирования предпринимательской позиции обучающихся; - планирование участия обучающихся в общественных инициативах и проектах. 	Начальник отдела воспитательной работы	1-4 курсы
Экологическое воспитание (модуль 6)	«Банк колледжа» «Экология»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать культуру общения и межличностные отношения формировать потребности экологически целесообразного поведения и деятельности; - развивать практические 	Заведующий учебной частью Председатели ЦМК	1 курс 1-5 курс

Направление Программы	Социально – педагог-е проекты	Задачи	Руководители	Участники
		умения по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды; - развивать стремление к активной деятельности по охране окружающей среды		

На базе Колледжа работает музейная комната (руководитель Поспеева Л.Н., мастер производственного обучения) и действует первичная ветеранская организация (руководитель Ерыгина Е.А.).

Студенты 1 курса активно участвовали в интеллектуальных, спортивных, творческих мероприятиях. В сентябре 2020 г. проведена входная диагностика по определению уровня развития общих компетенций, актуальности выбранной профессии/специальности, эмоционального состояния, социометрия, выявления уровня тревожности; проведены тренинги командообразования в учебных группах 1 курса. Организованы профилактические беседы с участием иерея Омской общественной организации по работе с молодежью при Омской и Тарской епархии по теме: «Культура семейных отношений», «Любовь и влюбленность», где речь шла о профилактике суицидального поведения, негативных зависимостей, о системе жизненных ценностей. Организовано участие студентов в экологических, социальных, профилактических акциях, мероприятиях области, города.

Результатом реализации проекта считаем следующие показатели: на период первого этапа адаптации студентов 1 курса к образовательной среде Колледжа (октябрь-ноябрь) по всем показателям (тревожность, агрессия, самооценка, гибкость мышления, самоконтроль) увеличилось количество обучающихся, имеющих неблагоприятный уровень развития данных качеств. Но в два раза уменьшилось количество обучающихся, оценивающих психологический климат в группе, в колледже как неблагоприятный.

В феврале 2019 года: около - 60 % обучающихся 1 курса имели благоприятный уровень адаптации к обучению в Колледже; в феврале 2020 года - 79 %; в феврале 2021 года – более 80 % обучающихся имеют благоприятный уровень адаптации к обучению в колледже. При этом 96% студентам 1 курса нравится обучаться в колледже, общаться в группе, совместно взаимодействовать. Но на начало 2020-2021 учебного года эти показатели (адаптация, позитивное взаимодействие) был ниже, чем в предыдущие годы. Причина: длительная самоизоляция, социальный «голод», ограничение по участию в групповых и массовых мероприятиях т.к. в соответствии с Распоряжением Губернатора ОО №37 от 03 апреля 2020г. пункт 9, Колледж осуществлял образовательный процесс в полном объеме в дистанционной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в связи с неблагополучной санитарно-эпидемиологической ситуацией по новой короновирусной инфекции (COVID-19).

В апреле-мае 2021 года планируется дополнительная диагностика студентов 1 курса как 3-й заключительный этап адаптации, где планируется снижение неблагоприятных показателей благодаря созданным комфортным условиям в среде Колледжа это: позитивное общение всех участников образовательного процесса, системной работе с

родителями, вовлечению студентов, в т.ч. группы риска в позитивные мероприятия (конференции, конкурсы, спортивные, творческие, благотворительные мероприятия).

С этой целью адаптации обучающихся к среде Колледжа реализуется проект «Банк колледжа», который включает профилактические, интеллектуальные, спортивные, творческие мероприятия.

Позитивное общение студентов в команде создает условия для быстрого вхождения в студенческий коллектив группы, Колледжа, возможность свободно проявлять свои личностные качества: инициативность, коммуникабельность, ответственность, организаторские способности, т.е. те качества, которые необходимы для будущего профессионала. Например, умение работать в разных командах, принимать решения в нестандартных ситуациях, быть мобильным, стрессоустойчивым.

Учитывая данные диагностики, даны рекомендации педагогическим работникам по формированию социальных навыков (умение адекватно вести себя в обществе), развитию у обучающихся способности к поведенческой саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативе и самостоятельности:

- обучение эффективной коммуникации через организацию участия студентов в групповых мероприятиях (адаптационный проект «Банк колледжа», проект «Здоровый специалист – успешная карьера» (спортивного направления), проект «Счастливы вместе» (творческое направление, волонтерская деятельность);

- обучение позитивным вариантам выхода из сложных жизненных ситуаций – через индивидуальные беседы кураторов, мастеров производственного обучения, педагога-психолога, социального педагога, заведующих отделениями с обучающимися и их родителями;

- развитие гибкости мышления, расширение кругозора, повышение уверенности в своих возможностях – через вовлечение обучающихся во внеучебные мероприятия (проектная деятельность, творческие, спортивные мероприятия).

Несмотря на имеющиеся иные условия по обучению и воспитанию обучающихся, студенты были вовлечены в позитивные мероприятия классического очного и онлайн форматов. В ноябре 2020 г. был проведен плановый социологический опрос студентов 1 курса по определению уровня развития качеств личности и выраженности социальных условий, способствующих адекватному поведению в трудной жизненной ситуации. В 2020 г. количество участников опроса увеличилось почти в два раза (2019 г. - 261 чел.; 2020 г. - 424 чел.).

По результатам опроса (на ноябрь 2020 г.) уменьшилось количество обучающихся, относящихся к явной группе риска (2019 г. – 5 человек; 2020 г. – 1 человек). Потенциальная «группа риска»: в 2019 г. составляет 8% (22 человек); в 2020 г. - 6% (26 человек).

Позитивная динамика складывается благодаря: более адресному взаимодействию с родителями обучающихся, работе со студентами в группе, коллективе; информационно-просветительской и профилактической работе с использованием нового формата работы (например, в режиме онлайн).

Социальный проект «Здоровый специалист - успешная карьера» включает работу спортивного клуба «КУПТ», спортивных секций и мероприятий, военно-патриотическую и оборонно-массовую деятельность, подготовку к сдаче норм ГТО. С 2006 года успешно

организует и координирует мероприятия проекта - руководитель физического воспитания Ивко Д.В., соорганизатор проекта - преподаватель-организатор ОБЖ Трамбовецкий В.И.

В рамках проекта «Здоровый специалист - успешная карьера» организованы и проведены мероприятия с молодёжью призывного возраста: встречи с участием труженников тыла Великой Отечественной войны, детей войны, экскурсии в музей ветеранов Афганистана и локальных конфликтов; участие студентов в городской и областной спартакиадах допризывной молодёжи по военно-прикладным видам спорта; соревнования по военно-прикладным видам спорта на базе колледжа.

Одним из показателей деятельности являются первые и вторые места по видам спорта в областных соревнованиях в 2020 году (ГТО – 1 место, настольный теннис – 1 место, баскетбол – 1 место, аэробика – 2 место, шахматы 2 место).

Ежегодно студенты – участники студенческого творческого объединения «Энергия творчества» - становятся победителями и призерами конкурсов различного уровня: Литературный фестиваль «Откровение», Гран При - Зайцева П., ПИ-23; Областной фотоконкурс «Ракурсы молодых», 3 место - Зайцева П., ПИ-23; Областной конкурс «Мир, в котором я живу», Лауреат 2 степени - Мусина А.(вокал); Дипломант 1 степени - Зайцева П., ПИ-23; Дипломант 2 степени Буров М., ИСП-14; Фестиваль национальных культур «Мы дружбой едины», Лауреат 1 степени - Зайцева П., ПИ-23, Львова К., ДО-44п.

Главная идея проекта «Счастливы вместе» – создание условий в образовательной среде колледжа для успешной адаптации и социализации личности каждого студента через их участие не только в учебной, но и социально-значимой деятельности.

В Коллеже по очной форме обучения обучаются 23 студента, имеющие инвалидность (по восьми специальностям (16 чел.) и трем профессиям (9 чел.)). Более половины из них обучаются на «хорошо» и «отлично», успешно участвуют во вне учебной общекультурной деятельности.

Реализация проекта даёт следующие позитивные результаты: обучающиеся, в том числе имеющие инвалидность, занимаются в творческих студенческих объединениях, спортивных секциях, участвуют в конкурсах и олимпиадах, реализуют себя в проектах, конкурсах профессионального мастерства, имеют положительные отзывы социальных партнеров по итогам прохождения производственной практики на производстве.

Одним из достижений стало участие студентов в IV Региональном чемпионате Омской области конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» (в компетенции «Дизайн плаката») – Пономарев Михаил, группа ПИ-42 (компатриот – Киселева Н.Н.).

Педагогическое наблюдение показывает, что обучающиеся, в том числе с инвалидностью, чувствуют себя в среде Колледжа комфортно, демонстрируют свои профессиональные и общие компетенции через их участие в проектах и мероприятиях Колледжа, города, региона.

Студенты, занимающиеся в творческом студенческом объединении, являются активными участниками церемоний награждения по итогам работы областной научно-практической конференции им. Л.П. Мишиной, «Многоликое Прииртышье», праздничных и благотворительных концертов. Одним из показателей результативности проекта «Счастливы вместе» является конкурс «Группа года», где учитываются достижения студенческих групп в научно-практической, гражданской, патриотической, социальной, благотворительной, творческой деятельности и т.д.

Особое внимание и отношение студентов и педагогов к мероприятиям, посвящённых Дню Победы советского народа над фашизмом в Великой Отечественной войне. Большую значимость имеет проект «Мы с ветераном», который является одной из составляющих проекта «Счастливы вместе» и включает мероприятия гражданской и патриотической направленности: организация и участие в ежегодной областной патриотической акции «Мой дед» при поддержке Министерства образования Омской области, в которой принимают участие студенты и работники профессиональных образовательных организаций г. Омска и Омской области, а также обучающихся школ; участие во Всероссийском проекте «Волонтёры Победы»: акции «Бессмертный полк», «Подарок ветерану»; митинг с возложением гирлянды Памяти у мемориального комплекса «Слава Героям-сибирякам!» на бульваре Победы с участием социальных партнёров БПОУ ОГКУиПТ. В мероприятиях проекта «Мы с ветераном» принимают участие более 80% обучающихся колледжа: поздравление ветеранов на дому, подготовка и проведение Уроков мужества, концертной программы, участие в социальных акциях, митингах и т.д.

С целью освоения студентами базовых национальных ценностей - социальная солидарность, труд и творчество, патриотизм, гражданственность, искусство и литература, природа, семья, традиционные российские религии - студенты вовлекаются в различные позитивные события. Это экскурсии, конкурсы, квесты, акции, выставки, форумы, беседы, походы в театры и библиотеки и т.д.

Организовано участие студентов в творческих конкурсах, в выставках, тематических классных часах, в городских, окружных мероприятиях, в благотворительных акциях.

Студенты являются участниками мероприятий гражданской и патриотической направленности. Команды волонтёров из числа студентов колледжа приняли активное участие в семинарах, тренингах, форумах разного уровня, благотворительных акциях, в том числе по профилактике экстремизма в молодёжной среде, в профилактических акциях колледжа по пропаганде здорового образа жизни, профилактике зависимостей, правонарушений; участие в волонтёрских проектах: участие в реализации плана мероприятий («Дорожная карта») по обеспечению; в IV Региональном чемпионате Омской области «Абилимпикс-2020» на базе БПОУ «Омский колледж профессиональных технологий».

Организованы мероприятия в рамках Всероссийской антинаркотической акции «Здоровье молодёжи - богатство России»: проведение анкетирования студентов 1-2 курсов «Что я знаю о наркотиках», профилактические беседы врача нарколога-психиатра БУЗ ОО «Омский наркологический диспансер» Е.В. Корнеева, специалиста БУЗ ОО «Центр по профилактике и борьбы со СПИДом и инфекционными заболеваниями», подготовка творческих работ для участия фестивале мультимедийных творческих продуктов по теме: «Мы за здоровый образ жизни»; в рамках благотворительной акции «Рождественская звезда» организованы: подготовка подарков и праздничная программа для пациентов БУЗ ОО «Детская городская клиническая больница № 2 им. Бисяриной» (декабрь 2020 г.); организовано участие в интеллектуальных и творческих конкурсах.

По результатам промежуточной аттестации студентам назначена государственная академическая стипендия; детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, а также студентам из малоимущих семей назначены соответствующие выплаты.

Таким образом, включение студентов во внеучебную, социально значимую, творческую, спортивную деятельность позволяет студентам успешно адаптироваться к

новым условиям (в студенческом, трудовом коллективе), работать в команде, быть успешным.

Студент как основной потребитель образовательной услуги предъявляет требования не только к качеству учебного процесса, но и к возможностям самореализации личности в среде колледжа.

Оценка достижений, обучающихся выражается как в результативности их участия в конференциях, конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня, так и отзывах учредителя и социальных партнёров колледжа.

В Программе воспитания и социализации, обучающихся БПОУ Омской области «Омский государственный колледж управления и профессиональных технологий» обозначены индикаторы реализации Программы (таблицы 1.12 -1.17).

Таблица 1.12 Модуль 01 Профессиональное воспитание

Параметры результатов реализации модуля	2019-2020 1 семестр	2020-2021 1 семестр
Количество студентов, участвовавших в региональных (областных) этапах конкурсов профессионального мастерства	27	37

*Таблица 1.13 Показатели эффективности модуля 02
Гражданско-патриотическое воспитание*

Показатели подмодуля 02.03 Профилактика безнадзорности и правонарушений	2019-2020 1 семестр	2020-2021 1 семестр
Количество обучающихся, совершивших повторные правонарушения	0	0
Количество мероприятий информационно-просветительского характера	34	41
Количество обучающихся, принявших участие в информационно-просветительских мероприятиях	415	490

*Таблица 1.14. Показатели реализации модуля 03
Воспитание физической культуры и здоровьесбережения*

Показатели	2018-2019 1 семестр	2019-2020 1 семестр	2020-2021 1 семестр
Количество областных мероприятий:	9	7 (3 место в комплексном зачете в обл. соревнованиях среди ПОО)	2 онлайн-соревнования по шахматам, конкурс «ЗОЖ на удаленке»
Количество обучающихся, сдавших нормы ГТО	8	8 (серебряный знак ГТО - 1)	0

Показатели	2018-2019 1 семестр	2019-2020 1 семестр	2020-2021 1 семестр
Количество секций (по видам спорта)	2	3	3
Количество обучающихся, посещающих секции	75	75	93
Количество обучающихся, принявших участие в спортивных мероприятиях БПОУ ОГКУиПТ	119	153	167
Количество призовых мест	4	4	0

Таблица 1.15. Показатели эффективности подмодуля 03.02 Профилактика употребления табака, алкоголя, ПАВ

Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество мероприятий по профилактике употребления табака, наркотиков, алкоголя, ПАВ	13	18	22
Количество обучающихся принявших участие в профилактических мероприятиях	250	283	298
Количество обучающихся стоящих на всех видах учета	13	20	9
Количество обучающихся занятых в студиях, спортивных секциях, студенческих клубах и т.д.	90	111	129
Из них количество обучающихся «группы риска», принимающих участие в мероприятиях	7	10	6

Таблица 1.16. Показатели эффективности подмодуля 04 Культурно-творческая деятельность

Показатели	2018-2019 1 семестр	2019-2020 1 семестр	2020-2021 1 семестр
Количество мероприятий	15	17	14
Количество обучающихся, принявших участие в культурно-творческих мероприятиях окружного, городского, областного и всероссийского уровней	53	60	87
Количество победителей и призеров всероссийских, областных, городских мероприятий	-	-	6
Количество всероссийских, областных, городских мероприятий	0	4	9

Показатели	2018-2019 1 семестр	2019-2020 1 семестр	2020-2021 1 семестр
Количество студентов – участников всероссийских, областных, городских мероприятий	0	7	14
Количество проведенных тематических классных часов по нравственному, культурному воспитанию обучающихся	37	44	52
Международный день студентов: конкурс «Дебют первокурсника»	170	180	140
Интеллектуальная игра "Где логика?"	-	-	50
Лучшее оформление к Новому году	240	200	300
Областной конкурс «Лучший клуб болельщиков WorldSkills»			600 чел. (2 место)
Количество обучающихся, посещающих студии культурно-досугового центра	27	27	30

Модуль 05 Молодежное предпринимательство. Ценности данного направления состоит в следующем: студенты приобретают опыт участия в деловых встречах с предпринимателями, бизнес экспертами для стимулирования уровня компетентности в вопросах построения и развития собственного бизнеса.

*Таблица 1.17. Показатели эффективности Модуля 05
Молодежное предпринимательство*

Показатели	2020-2021 1 семестр
Доля специальностей и профессий (ОПОП), в которых включен модуль предпринимательские компетенции	91%
Количество воспитательных событий, в ходе которых реализуются технологии, формы и методы работы для подготовки по предпринимательству: Деловая игра «Выгоден ли кредит?», Кубок по менеджменту «Управляй!», Урок по финансовой грамотности, Всероссийский экономический диктант	4
Количество участников	111

Опыт участия в конкурсных мероприятиях для повышения уровня предпринимательской компетентности дает возможность выпускникам получить работу или должность, которая будет демонстрировать его готовность к самостоятельной профессиональной деятельности, быть мобильным, проявлять готовность к профессионально-личностному развитию.

Таким образом, при оценке воспитательной работы мы анализируем результаты деятельности студентов в социальных проектах, участие в которых даёт возможность обучающимся демонстрировать уровень развития общих компетенций, свои лидерские

качества, организаторские способности, готовность нести ответственность за принятые решения, инициативность, самоорганизованность, умение работать в команде, стрессоустойчивость, толерантность. Происходит смена ценностных ориентаций обучающихся, позитивный настрой на социально значимую деятельность.

Мы наблюдаем положительную динамику в количестве выпускников профильно трудоустроенных, благодаря работе Центра содействия трудоустройству Колледжа, работе специалистов социально-психологической службы Колледжа, Казенного учреждения «Центр поддержки семьи».

Вывод: образовательная деятельность в Колледже носит системный характер, обеспечивает стабильно высокое качество подготовки выпускников.

2. Оценка системы управления колледжем

Управление Колледжем осуществляется в соответствии с ФЗ РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. №464) с изменениями от 28.08.2020г. и Уставом Колледжа.

Учредителем Учреждения является Омская область. Функции Учредителя от имени Омской области в пределах своих полномочий осуществляют:

- 1) Министерство образования Омской области как отраслевой орган исполнительной власти Омской области;
- 2) Министерство имущественных отношений Омской области, как орган исполнительной власти Омской области в сфере управления собственностью Омской области.

Управление Колледжем строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления. В Колледже созданы такие коллегиальные органы управления как Общее собрание работников и обучающихся колледжа и Педагогический совет.

Общее собрание работников и обучающихся колледжа состоит из штатных работников, для которых трудовая деятельность в Колледже является основным видом деятельности, а также представителей обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Председателем общего собрания работников и обучающихся является начальник отдела воспитательной работы, организации социально-психологической среды и личностного развития обучающихся Колледжа Ерыгина Е.А.

К полномочиям Общего собрания работников и обучающихся Колледжа относится:

- организация работы по привлечению дополнительных финансовых и материально-технических ресурсов, установление порядка их использования;
- внесение предложений об организации сотрудничества колледжа с другими образовательными и иными организациями социальной сферы, в том числе при реализации образовательных программ, организации воспитательного процесса, досуговой деятельности;
- осуществление содействия деятельности педагогических общественных организаций и методических объединений;

–рассмотрение документов контрольно-надзорных органов о проверке деятельности колледжа;

–принятие локальных нормативных актов колледжа;

–представление работников колледжа к наградам и иным видам поощрения;

–участие в разработке Устава, положений коллективного договора.

Общее собрание работников и обучающихся колледжа собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в год.

Педагогический совет состоит из всех педагогических работников колледжа, а также других работников, непосредственно участвующих в образовательном процессе. Председателем педагогического совета является директор Колледжа.

Педагогический совет Колледжа:

обсуждает:

–календарный план работы Колледжа;

–направления образовательной деятельности;

–вопросы содержания, формы и методы образовательного процесса, планирование образовательной деятельности Колледжа;

–итоги учебной, методической работы Колледжа;

–вопросы соблюдения педагогической этики в ходе образовательного процесса;

–осуществляет утверждение образовательных программ для использования в Колледже;

принимает решения:

–о переводе обучающихся в группу следующего года обучения;

–о формах промежуточной аттестации на учебный год;

–о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;

–о выдаче документа об образовании и (или) о квалификации;

–об отчислении обучающегося по инициативе Колледжа, в случае применения к обучающемуся, отчисления как меры дисциплинарного взыскания, а также в случае установления нарушения порядка приема, повлекшего по вине обучающегося его незаконное зачисление в Колледж,

–о восстановлении обучающихся, переводе лиц, отчисленных из иных образовательных организаций для продолжения обучения;

Непосредственное управление деятельностью Колледжа осуществляет директор, назначенный Учредителем в соответствии с заключенным трудовым договором.

В целях учета мнения обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Колледжем и при принятии Колледжем локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Колледже создан студенческий совет; представители родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся входят в состав Общего собрания работников и обучающихся Колледжа; действует профессиональный союз работников Колледжа.

Взаимодействие структурных подразделений Колледжа обеспечивается соответствующими локальными нормативными актами и средствами оперативного управления.

Режим работы Колледжа определяется годовым календарным учебным графиком, единым расписанием учебных занятий на учебный семестр, правилами внутреннего трудового распорядка, являющимися приложением к коллективному договору, правилами внутреннего распорядка для обучающихся Колледжа и другими локальными актами

Правила внутреннего распорядка, должностные обязанности административного, педагогического, учебно-вспомогательного и технического персонала разработаны в соответствии с законодательством РФ и Уставом.

Делопроизводство в колледже ведется в соответствии с предъявленными к нему требованиями, обеспечивает сохранность документов строгой отчетности. Колледж имеет собственную нормативную и организационно-распорядительную документацию, которая охватывает все сферы деятельности учреждения.

О результатах деятельности Колледж ежегодно отчитывается в соответствующих органах в сроки, установленные действующим законодательством.

Вывод: управление Колледжем осуществляется в рамках уставных требований, предусматривает эффективное взаимодействие структурных подразделений, обеспечивает в полном объеме функционирование образовательного учреждения.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Для осуществления образовательной деятельности в Колледже разработаны программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и программы подготовки квалифицированных рабочих (ППКРС), которые включают в себя:

- федеральные государственные образовательные стандарты;
- учебные планы;
- программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик;
- программы государственной итоговой аттестации по специальностям, профессиям;
- фонды оценочных средств.

Доля практической подготовки по специальностям базовой подготовки составляет 50-65% от общего объема времени, предусмотренного ППССЗ. Доля практического подготовки по профессиям составляет 65-80% от общего объема времени, предусмотренного ППКРС. Структура учебных планов соответствует рекомендациям письма МОН РФ «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП СПО (НПО)» от 20.10.2010г № 12-696.

ППССЗ, ППКРС ежегодно согласовываются с представителями работодателей, обсуждаются на заседаниях Педагогического совета Колледжа и утверждаются директором.

Образовательный процесс по основным профессиональным образовательным программам регламентируется рабочими учебными планами, графиком учебного процесса и расписанием занятий. В течение 2020-2021 учебного года по всем специальностям и профессиям разработана комплексная учебно-методическая документация, а также прошла корректировка учебных планов на 2020-2021 учебный год по ППССЗ и ППКРС в части общеобразовательной подготовки.

Все дисциплины, включенные в рабочие учебные планы, имеют завершающую форму контроля. Зачеты/дифференцированные зачеты проводятся за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы студентов за семестр. Основными формами промежуточной аттестации являются: экзамен по отдельной дисциплине/МДК, комплексный экзамен, зачет, дифференцированный зачет, курсовая работа (проект), экзамен квалификационный и квалификационный экзамен.

В соответствии с «Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», во всех учебных группах оценка качества подготовки студентов осуществляется по требованиям новых стандартов в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Итоги текущей и промежуточной аттестации по отделениям представлены в таблицах 3.1 – 3.3.

Таблица 3.1 Итоги текущей и промежуточной аттестации на отделении «Информационных технологий и программирования»

Группа	кол-во студентов	кол-во экзаменов	кол-во зачетов	освоили на "4" и "5"	освоили на "5"	успевают с одной "4"	успевают с одной "3"	кол-во студентов	кол-во неуспешающих	К.у. %	К.к %
КС-12	25	25		3	21	3		1		100	96
КС-22	25	24		3	15	7			1	96	88
КС-32	24	18	3	4	11	2	1		6	75	58,3
КС-42	20	20	3	3	7	4				100	55
ПИ-13	25	25		2		19	6			100	100
ПИ-23	26	25		3	11	5				100	64
ПИ-33	26	16	3	5	9	2		2	6	73	50
ПИ-42	11	11	1	5	3	3	1			100	64
ПИ-43	17	13	1	4	1	2		3	4	76,5	17,6
ИСП-14	25	25		2		21	4			100	100
ИСП-15	25	25		3	18	2				100	80
ИСП-17	30	26		3	10	1			3	89,6	37,9
ИСП-28	26	10		7	1				14	41,6	4,2
ИСП-29	25	23		7	11	2		7	2	100	52

Группа	КОЛ-ВО СТУДЕНТОВ	КОЛ-ВО ЭКЗАМЕНОВ	КОЛ-ВО ЗАЧЕТОВ	ОСВОИЛИ НА "4" И "5"	ОСВОИЛИ НА "5"	УСПЕВАЮТ С ОДНОЙ "4"	УСПЕВАЮТ С ОДНОЙ "3"	КОЛ-ВО СТУДЕНТОВ	КОЛ-ВО НЕУСПЕВ АЮЩИХ	К.у. %	К.к. %
ИСП-39	16	15	3	5	4			1	1	93,7	25
Итого:	346	301	14	59	122	73	12	14	37	89,8	61,2

Таблица 3.2 Итоги текущей и промежуточной аттестации на отделении
«Управления и информационных систем»

Группа	КОЛ-ВО СТУДЕНТОВ	КОЛ-ВО ЭКЗАМЕНОВ	КОЛ-ВО ЗАЧЕТОВ	ОСВОИЛИ НА "4" И "5"	ОСВОИЛИ НА "5"	УСПЕВАЮТ С ОДНОЙ "4"	УСПЕВАЮТ С ОДНОЙ "3"	КОЛ-ВО НЕУСПЕВ АЮЩИХ	К.у. %	К.к. %
ДО-16п	25		5	7	6	8	4		100	84
ДО-24п	26 1 акад		3		17	4		2	92	84
ДО-34п	23 1 акад	4	4	13	1	2	2		100	64
ДО-44п	23	2	6	12	4		1		100	70
ПС-18	29		5	17	9		1	2	93	90
ПС-28	29		4	2		3	10	7	76	17
ИС-21	25		7	18	3				100	84
ИС-31	23	3	5	8	3			9	61	48
ИС-41	15	3	5	4	1			3	80	33
Итого:	218	12	44	81	35	17	18	21	89	64

Таблица 3.3. Итоги текущей и промежуточной аттестации на отделении
«Радиоэлектроники»

Группа	КОЛ-ВО СТУДЕНТОВ	КОЛ-ВО ЭКЗАМЕНОВ	КОЛ-ВО ЗАЧЕТОВ	ОСВОИЛИ НА "4" И "5"	ОСВОИЛИ НА "5"	УСПЕВАЮТ С ОДНОЙ "4"	УСПЕВАЮТ С ОДНОЙ "3"	Кол-во неуспе- вающих	К.у. %	К.к. %
МТР-11	25	0	2	24				0	100	96
ТР-21	25	0	6	10	2	0	0	2	92	60
ТР-31	25	3	3	10	0	1	2	1	96	40
ТР-41	20	2	3	8	1	1	3	0	100	40

Группа	КОЛ-ВО СТУДЕНТО В	КОЛ-ВО ЭКЗАМЕНО В	КОЛ-ВО ЗАЧЕТОВ	ОСВОИЛИ НА "4" И "5"	ОСВОИЛИ НА "5"	УСПЕВАЮТ С ОДНОЙ "4"	УСПЕВАЮТ С ОДНОЙ "3"	Кол-во неуспе- вающих	К.у. %	К.к. %
П-14	25	0	6	19	0	3	2	0	100	76
Л-12	22	0	4	16	4	2	0	2	91	91
Л-26	17	3	4	7	0	1	0	0	100	41
Л-36	22	2	6	13	5	0	0	0	100	82
С-13	25	0	3	13	10	6	0	1	96	92
С-25	23	0	6	10	8	1	0	1	96	82
С-35	18	1	6	14	0	4	0	1	94	78
М-11	25	0	3	9	6	2	7	1	96	60
М-27	21	3	3	11	3	4	2	1	95	67
Итого:	291			164	44	25	16	10	97	71

- вторым направлением определения уровня освоения профессиональных компетенций является проведение экзаменов (квалификационных) и квалификационных экзаменов по профессиональным модулям.

В I семестре 2020/2021 уч.года завершилось освоение профессиональных модулей в 7 группах: ДО-53(з), ПС-53(з), АБ-43(з), АБ-53(з), Л-26, КС-42 ИСП-39, проведено 9 экзаменов (квалификационных) (Э (кв)).

Результаты проведения экзаменов квалификационных представлены в таблице 3.4.

Таблица 3.4 Результаты проведения Э(кв)

№ п/п	Название группы	Наименование	Экзамен (квалификационный) (вид аттестационных испытаний)	Результат освоения		
				Освоен общ. кол/ кол. осв	Освое н %	К.к. %
1	ДО-53(з)	ПМ01 Организация документационного обеспечения управления и функционирования организации	Тест Решение ситуационной задачи, оформление унифицированной формы документа	23 / 23	100	59
2	ДО-53(з)	ПМ03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 21299 Делопроизводитель	Тест Решение ситуационной задачи, оформление унифицированной формы документа	23 / 23	100	59
Итого				100	59	
3	ПС-53(з)	ПМ02 Архивное дело в суде	Тест Решение ситуационной задачи, оформление архивной справки	13 / 13	100	69

№ п/п	Название группы	Наименование	Экзамен (квалификационный) (вид аттестационных испытаний)	Результат освоения		
				Освоен общ. кол/ кол. осв	Освое н %	К.к. %
4	ПС-53(з)	ПМ03 Информатизация деятельности суда	Тест Решение ситуационной задачи, оформление документов	13 / 13	100	69
Итого				100	69	
5	АБ-43(з)	ПМ04 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем	Решение ситуационной задачи по сопровождению и обслуживанию программного обеспечения компьютерных систем	10 / 10	100	90
6	АБ-53(з)	ПМ02 Осуществление интеграции программных модулей	Решение ситуационной задачи по осуществлению интеграции программных модулей	8 / 8	100	63
Итого				100	76,5	
7.	Л-26	ПМ 01 Эксплуатация волоконно-оптических и медно-жильных кабельных линий	Решение ситуационной задачи	17 / 17	100%	65%
Итого				1	0,65	
8.	КС-42	ПМ 02 Применение микропроцессорных систем, установка и настройка периферийного оборудования	Решение ситуационной задачи применения микропроцессорных систем, установки и настройки периферийного оборудования	20/20	100	55
9.	ИСП-39	ПМ 03 Ревьюирование программных продуктов	Решение ситуационной задачи	16/16	100	50
Итого				100	52,5	

Для проведения экзаменов были организованы аттестационные комиссии с представителями работодателей по профилю подготовки обучающихся:

– по специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение» – Боровицкая Яна Анатольевна, менеджер по развитию персонала ПАО Сатурн;

– по специальности «Право и судебное администрирование» – Дяблова Ольга Павловна, старший специалист I разряда отдела документационного обеспечения Управления Федеральной службы судебных приставов по Омской области;

– по специальности «Информационные системы и программирование», квалификация: Администратор баз данных – Дикман Николай Николаевич – инженер по компьютерной технике ООО «СибРМ»;

– по специальности «Компьютерные системы и комплексы» - Дикман Николай Николаевич-инженер по компьютерной технике ООО «СибРМ»;

– по профессии «Электромонтер по ремонту линейно-кабельных сооружений телефонной связи и проводного вещания» - Демочко Александр Алексеевич, начальник

линейно-кабельного участка №1, Городского центра технической эксплуатации телекоммуникаций г.Омск

Председатели комиссий отметили, что студенты показали достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций. Общий коэффициент усвоения – 0,9 %; коэффициент качества освоения- 0,7%.

Защита курсовых работ состоялась своевременно, работы выполнены в объеме часов, установленных рабочими учебными планом по специальности. В целом защита курсовых работ показала, что студенты владеют теоретическим программным материалом, навыками и умениями. Большинство студентов показали, что они хорошо владеют специальной терминологией, необходимой в будущей профессиональной деятельности. Умеют систематизировать и представлять результаты работы, формулировать выводы о достижении цели, выступать с результатами своего исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий. Результаты защиты курсовых работ представлены в таблице 3.5.

Таблица 3.5 Результаты защиты курсовых работ (для групп ППССЗ):

Название группы	Дисциплина	Кол-во студентов	на «4» и «5»	на «3»	не сдано работ	К.к
ИС-41	МДК 02.01 Информационные технологии и платформы разработки информационных систем	15	10	5	0	0,67
ДО-34п	МДК 02.03 Методика и практика архивоведения	23	20	3	0	0,87
ДО-44п	МДК 03.02 Методика рационализации ДОУ и архивного дела	23	16	7	0	0,70
Итого:		82	59	15	8	0,7

Общий качественный показатель выполнения курсовых проектов – 0,70 %.

Защита курсовых проектов показала, что выпускники владеют теоретическим программным материалом, владеют навыками систематизации полученных теоретических знаний и практических умений, расширяют и углубляют теоретические знания в соответствии с заданной темой; формируется умение использовать справочную, нормативную и правовую документацию.

В целом, студенты Колледжа при защите курсовых работ показывают достаточный уровень освоения профессиональных образовательных программ, хороший уровень сформированности профессиональных знаний и умений, общих и профессиональных компетенций.

С 04 апреля 2020 г. по 30.06.2020г. образовательный процесс в Колледже реализовывался дистанционно, в условиях усиления санитарно – эпидемиологических мероприятий (Распоряжение Губернатора Омской области от 03.04.2020 г. № 37-р «О внесении изменений в распоряжение Губернатора Омской области от 17.03.2020 г. № 19-

р.). Промежуточная аттестация (летняя сессия) для всех учебных групп, всех форм обучения во втором полугодии текущего учебного года проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Варианты и формы обратной связи, способы визуального взаимодействия педагогических работников и обучающихся, время предоставления от обучающихся обратной связи, определялись преподавателем и доводились до сведения обучающихся.

При необходимости, обучающимся оказывалась индивидуальная учебно-методическая помощь, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

Сроки промежуточной аттестации устанавливались расписанием в соответствии с календарным учебным графиком. Результаты промежуточной аттестации с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения занесены в документы, установленные учебной частью.

Государственная итоговая аттестация в период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки не проводилась на открытых заседаниях ГЭК. Для этого в Колледже был проведен ряд мероприятий, для того чтобы провести ГИА в соответствии со всеми предъявляемыми требованиями, а именно:

- разработан Регламент работы государственной экзаменационной комиссии в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (с использованием дистанционных технологий);

- проведен анализ информационно-образовательных сред (программных продуктов) для проведения ГИА в условиях ДО;

- определены технические средства - компьютер (ноутбук, телефон), камера, микрофон, колонки/наушники

- определено программное обеспечение;

- определен технический персонал и распределен функционал между ними.

В результате проделанной работы можно сделать вывод, что защиты ВКР прошли успешно в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (с использованием дистанционных технологий) как в группах ППССЗ, так и в группах ППКРС.

Результаты защиты ВКР представлены в таблице 3.6-3.7.

Таблица 3.6 Результаты защиты ВКР по ППССЗ

№ п/п	Группа	Кол-во студентов	Защита ВКР	К.у. %	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	К.к. %
1	ТР-41	21	21	1,00	11	5	5	0,76
2	ТР-51п	14	14	1,00	8	4	2	0,86
3	ИС-41	21	21	1,00	8	8	5	0,76
4	ДО-44п	22	22	1,00	11	7	4	0,82
5	ДО-53(з)	15	15	1,00	7	8	0	1,00
6	ПС-53(з)	19	19	1,00	10	8	1	0,95
7	КС-42	25	25	1,00	14	11	0	1,00
8	КС-52п	16	16	1,00	11	4	1	0,94
	Итого:	153	153	1,00	80	55	18	0,7

Таблица 3.7 Результаты защиты ВКР по ППКРС

№ п/п	Группа	Кол-во по списку	Кол-во допущенных к ВКР	Кол-во защитивших ВКР	сдали на "5"	сдали на "4"	сдали на "3"	сдали на "2"	не сдавали	К.у.	К.к.
1	Л-36	20	20	20	10	4	6	0		1	07
2	С-35	19	19	19	11	8	0	0		1	1
	Итого:	39	39	39	21	12	6	0		1	0,8

Основываясь на результатах Государственной итоговой аттестации можно сделать вывод, что уровень профессиональной подготовки выпускников соответствует квалификационным характеристикам, они имеют необходимый объем теоретических знаний и практических навыков. На протяжении двух лет процент качества на государственной итоговой аттестации остается стабильно высоким.

По мнению представителей работодателя, письменные экзаменационные работы студентов имеют практическую ценность и соответствуют выпускным практическим квалификационным работам.

Оценка качества образовательного процесса со стороны работодателей подтверждается во время проведения всех видов практик, при проведении экзаменов квалификационных, а также на государственной итоговой аттестации.

Особую заинтересованность к качеству подготовки специалистов проявляют работодатели промышленных предприятий города: ОАО «Омский НИИ приборостроения», ОАО «Омское производственное объединение «Иртыш», ОАО «Сатурн», ОАО ОмПО «Радиозавод им. А.С. Попова» и др.

Требования работодателей к содержанию компетенций учитываются при формировании фонда оценочных средств, реализации программ учебных дисциплин и профессиональных модулей. Изменения в учебно-планирующую и методическую документацию ежегодно отражаются в листах согласования и актах изменений.

Вывод: содержание и качество подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО оценивается как достаточное, тем не менее нужно разработать ряд мероприятий по повышению успеваемости студентов колледжа и сохранению контингента обучающихся.

5. Организация учебного процесса

На основании рабочих учебных планов в колледже ежегодно разрабатывается и утверждается сводный график учебного процесса. График учебного процесса составляется по всем учебным группам и предусматривает сроки проведения всех видов образовательной деятельности, в соответствии с утверждёнными рабочими учебными планами по реализуемым специальностям:

— общее количество учебных недель;

- промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- всех видов практик;
- каникул.

Вся система образовательных отношений в колледже способствует развитию познавательного интереса студентов и обучающихся к изучаемым дисциплинам, к будущей специальности и профессии, направлена на повышение качества подготовки специалистов.

На основании учебных планов и графика учебного процесса формируется расписание занятий с учетом недельной нагрузки студентов очной формы обучения (36 часов в неделю). Расписание учебных занятий предусматривает непрерывность учебного процесса в течение учебного дня и равномерное распределение учебной работы студентов в течение учебной недели. Составляется расписание заведующим учебной части и утверждается директором колледжа. Замены в расписании учебных занятий в случае болезни преподавателей или других уважительных причин их отсутствия осуществляются заведующим учебной частью.

Расписание занятий вывешивается за одну неделю до начала семестра в фойе на первом этаже. В нем имеются сведения о номерах учебных групп, учебных дисциплинах/МДК, днях недели, времени, месте проведения занятий. Академический час соответствует нормативным требованиям (45 минут) с перерывом между парами 10 минут, между часами пары – 5 минут.

Занятия проходят в две смены: 1 смена - с 8-00 до 13-25 часов, 2 смена – с 13-35 до 19-20 часов.

На каждую учебную группу в Колледже заведен журнал учебных занятий. Записи тем в журналах соответствуют календарно-тематическим планам по дисциплинам/МДК. Журналы ведутся с соблюдением установленных требований по их заполнению. Ведение журналов учебных занятий систематически контролируется заведующим учебной части, заведующими отделениями и заместителем директора.

Основными формами текущего учёта результатов освоения, обучающимися профессиональных образовательных программ, являются:

- 1) зачётные книжки студентов;
- 2) журналы учебных занятий;
- 3) ведомости экзаменов, зачетов, индивидуальных проектов, курсовых и выпускных квалификационных работ, всех видов практик;
- 4) карты мониторинга контрольных точек по дисциплинам/ МДК;
- 5) сводные ведомости успеваемости студентов (по итогам промежуточной аттестации);
- 6) приказы на сдачу академических задолженностей (по итогам промежуточной аттестации).

Контроль за учебным процессом осуществляется на единой плановой и методической основе в соответствии с Графиком посещения занятий (по семестрам), утвержденным директором колледжа. Систематически проводятся посещения занятий заведующими отделениями, заместителями директора, методистами.

Начиная с 04.04.2020 г. при организации образовательного процесса в дистанционном формате, расписание учебных занятий выкладывалось ежедневно на официальном сайте Колледжа. Один час учебных занятий с применением дистанционных

образовательных технологий и электронного обучения учитывался как один академический час в очном режиме. Преподаватели после проведения учебного занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения заполняли электронный журнал на цифровой образовательной платформе Дневник.ру .

Консультации обучающихся отражаются в расписании учебных занятий. Консультации проводятся с использованием средств стационарной и мобильной связи, электронной почты.

Заведующий учебной частью осуществлял ежедневный контроль за проведением учебных занятий в дистанционном режиме.

Вывод: учебный процесс в Колледже организован оптимально и способен к быстрой адаптации к меняющимся условиям.

5. Востребованность выпускников

Ведущими направлениями Колледжа по подготовке специалистов, владеющих современными технологиями в сфере производства и управления, являются:

- радиоэлектроника (как перспективное направление развития современной промышленности в регионе);
- информационные технологии;
- документационное обеспечение управления.

Предприятия – социальные партнеры Колледжа (АО «ОНИИП», ОАО ОмПО «Радиозавод им. А. С. Попова» (РЕЛЕРО), ПАО «Сатурн», ООО «НПО «Мир»») входят в состав Холдинговой компании АО «Росэлектроника», целью которой является эффективное обеспечение оборонных нужд и инновационное развитие радиоэлектронной промышленности России.

В настоящее время в Колледже реализуются образовательные программы наиболее интересные представителям радиоэлектронной промышленности региона: 11.02.02 «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)» и 11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств», 11.01.01 «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов». Выпускники данных программ ориентированы на решение широкого круга прикладных задач – от создания радиоэлектронных компонентов и устройств радиосвязи до сложных комплексов и систем связи и управления связью. Этому способствует современное материально-техническое оснащение: на базе Колледжа открыт и успешно функционирует Ресурсный центр радиоэлектроники.

Студенты, получившие образование по специальности «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)», имеют возможность продолжить обучение в Омском государственном техническом университете. После окончания Колледжа, студенты, трудоустроившиеся на предприятия оборонной промышленности, получают целевые места в Омском государственном техническом университете, ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, Омском государственном университете путей сообщения. Таким образом, в Колледже реализована система непрерывной подготовки специалистов по направлению «Радиоэлектроника».

Остается актуальной необходимость подготовки специалистов и высококвалифицированных рабочих, служащих в области радиоэлектроники по ППСЗ

11.02.02 «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)» и ППКРС 11.01.08 «Оператор связи» для подсектора «Радиоаппаратура», 15.01.21 «Электромонтер охранно-пожарной сигнализации», 11.01.07 «Электромонтер по ремонту линейно-кабельных сооружений телефонной связи и проводного вещания» для подсектора «Системы управления и охраны».

Без специалистов IT-кластера невозможно проектирование высокотехнологичных процессов на предприятиях радиоэлектроники. Подготовка IT-специалистов по укрупненной группе специальностей 09.00.00 (09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)», 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы», 09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям)») в том числе является ответом Колледжа на запрос предприятий радиоэлектронной отрасли Омского региона.

Для подготовки IT-специалистов Колледж обладает всеми необходимыми условиями: высококвалифицированные кадры, прошедшие стажировку на производственных базах социальных партнёров, действующие IT-лаборатории, аккредитованный Центр проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ) по компетенции «Веб-дизайн и разработка», развитая сеть социальных партнёров, нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса, соответствующее ФГОС СПО и согласованное с работодателями.

Остается востребованным направление подготовки управленческих кадров среднего звена по специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение». Область профессиональной деятельности выпускников данной специальности: деятельность в секретариатах, службах документационного обеспечения, кадровых службах и архивах государственных органов и учреждений, в органах местного самоуправления, негосударственных организациях всех форм собственности, общественных организациях (учреждениях). В этом также прослеживается определенная преемственность профильной подготовки.

Студенты Колледжа всех направлений подготовки ежегодно являются участниками, победителями и призёрами профессиональных состязаний Региональных чемпионатов «Молодые профессионалы», что безусловно, повышает рейтинг Колледжа и студентов на рынке труда (диаграмма 4).



Диаграмма 4

За эти годы 10 студентов Колледжа стали призерами Региональных чемпионатов и 2 человека получили медальон за профессионализм, их низ в 2020 году – 2 призера и 1 медальон.

Не теряет актуальности вопрос по востребованности, адаптации и трудоустройству выпускников – инвалидов. В соответствии с протоколом от 18 декабря 2020 года № Д05-54/05пр по итогам совещания в формате видеоконференцсвязи организовано взаимодействие с базовой профессиональной образовательной организацией БПОУ ОКПТ «Центр инклюзивного профессионального образования» (далее БПОО), КУ ОО «Центр занятости населения города Омска», социальными партнерами по решению вопросов трудоустройства выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью:

- заключено Соглашение с БПОУ ОКПТ «Центр инклюзивного профессионального образования» о взаимодействии по реализации региональной системы инклюзивного профессионального образования. В рамках сетевого взаимодействия с БПОУ ОКПТ «Центр инклюзивного профессионального образования» и КУ ОО «Центр занятости населения города Омска» колледж участвует в реализации плана Концепции «Профориентационная Лаборатория» (вебинары для выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, диалоговые площадки в рамках ярмарки вакансий «Работа есть» и др.). В рамках практической подготовки выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, актуализированы базы предприятий, на которых проходят практику студенты с ОВЗ и инвалидностью. Центром содействия трудоустройству выпускников колледжа оказывается информационное и профориентационное сопровождение выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, способствующее социально-психологической адаптации в Колледже и трудоустройству;

- обеспечено 100% трудоустройство и занятость участников чемпионата «Абилимпикс», ведется мониторинг социализации и адаптации выпускников колледжа с ОВЗ и инвалидностью на рынке труда;

- организована работа по заполнению и размещению резюме выпускников, имеющих инвалидность и лиц с ОВЗ, на официальных сайтах БПОО и колледжа, имеется доступ к банку вакансий, размещенному в электронном профориентационном справочнике «Куда пойти учиться для успешного трудоустройства».

Каждый год студенты колледжа являются участниками Чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс». По результатам IV Регионального Чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс-2020», студент колледжа Пономарев Михаил занял 3 место по компетенции «Дизайн плаката» (компатриот, преподаватель Киселева Наталья Николаевна). Участие в Чемпионате способствует социализации участников и трудоустройству.

Не теряет актуальности вопрос расширения направлений деятельности с социальными партнерами через механизмы профориентации, которая остается важнейшим связующим звеном в цепи абитуриент - образовательное учреждение – работодатель. В Колледже обеспечена профессиональная навигация учащихся общеобразовательных организаций через профессиональную ориентацию за счет проведения мероприятий и обеспечения актуальной информацией о востребованных и

перспективных профессиях, возможности практического обучения навыкам и компетенциям данных профессий на современной материально-технической базе колледжа и прохождения профессиональных проб по направлению «Радиоэлектроника», в том числе деловой программы регионального чемпионата «Молодые профессионалы» Worldskills (Russia).

Благодаря профориентационным проектам удалось выйти на более эффективный уровень взаимоотношений с работодателями: появились совместные программы развития, сложилась система профориентационных экскурсий с профессиональными пробами на базе Колледжа и работодателя, появились совместные видеопрофессиограммы профессий и специальностей.

Организованы тренинги, практикумы, профквесты, ярмарки практик, конкурсы - аукционы с участием работодателей с целью отработки навыков поиска работы, самопрезентации, собеседования.

В рамках реализации плана концепции «Профориентационная Лаборатория» совместно с КУ ОО «Центр занятости населения города Омска», БПОУ ОКПТ «Центр инклюзивного профессионального образования» проходят школы выпускников «Молодой специалист» для студентов – выпускников с инвалидностью, ОВЗ по темам самопрезентации, видеорезюме, механизмов поиска работы.

Особое внимание в Колледже уделяется практической направленности производственных практик, курсового и дипломного проектирования.

С целью повышения процента практической направленности курсовых, дипломных работ студентов, отражающих актуальные задачи предприятия, предоставления студентам возможности прохождения производственной практики в крупных Российских компаниях, в колледже реализуется проект «Профстажировки 2.0» – новый механизм взаимодействия студента образовательной организации и работодателя, задействующий студенческие работы и стажировки в качестве социального лифта для молодежи.

Представители работодателей традиционно присутствуют на защите дипломных проектов, являются членами государственных аттестационных комиссий. Выпускники имеют возможность получить предложение о работе непосредственно при защите дипломного проекта. По результатам защит дипломных работ и проектов представители от предприятий и организаций: ПАО «Сатурн», ПАО «Ростелеком», УФССП по Омской области, БУ Омской области «Исторический архив Омской области», УФС по Омской области, дали высокую оценку сформированности профессиональных и общих компетенций выпускников, что способствует востребованности на рынке труда выпускников Колледжа.

В условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий, в 2020 году производственная (по профилю специальности/преддипломная) практика студентов выпускных групп колледжа проходила в особом режиме. Совместно с руководителями практики от колледжа и наставниками с мест практик скорректированы программы практик, индивидуальные задания. Практика проходила в режиме работы предприятий и организаций, в том числе и в режиме дистанционного и электронного обучения.

Практико-ориентированное (дуальное) обучение, в связи с усилением санитарно-эпидемиологических мероприятий, имели возможность пройти только обучающиеся по профессии 11.01.08 Оператор связи в отделениях «Почты России». Такая вынужденная форма организации производственной практики и успешное ее прохождение,

подтверждает доверительные и стабильные отношения с работодателями и социальными партнерами колледжа.

В связи с запросом общества и времени на обучение по программам профессионального обучения и дополнительного профессионального образования в 2020 году, преподаватели Колледжа прошли дистанционное обучение по программе «Развитие ДПО в СПО» на базе ФГБОУ ДПО «Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова» (Академия Пастухова), что позволило сформировать компетенции по разработке учебных модулей ДПО и модулей повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих.

В 2020 году была реализована Федеральная «Программа 110» профессионального обучения и дополнительного профессионального образования лиц, пострадавших от последствий распространения новой коронавирусной инфекции по компетенции «Электроника». В рамках «Программы 110» было реализовано 2 программы: профессионального обучения (Основная программа профессионального обучения по профессии «17861 Регулировщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов» (профессиональная подготовка и переподготовка) и 1 программа дополнительного профессионального образования (Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Сборка, измерения параметров радиотехнических систем, устройств и блоков в соответствии с технической документацией (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Электроника»)). Контингент обучающихся по данным программам: безработные, зарегистрированные в службе занятости, выпускники колледжа 2020 года, выпускники вузов 2020 года, выпускники школ 2020 года, выпускники колледжа 2021 года. Установленная квота в 60 человек выполнена в срок.

Мониторинг занятости слушателей «Программы 110» показал, что 95,5% от количества безработных граждан и выпускников 2020 года трудоустроились или повысили квалификацию.

После окончания Колледжа студенты успешно трудоустраиваются по полученной специальности/профессии. Мониторинг трудоустройства за три года представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Трудоустройство выпускников

Год выпуска	По программам подготовки специалистов среднего звена			По программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих		
	Всего выпускников	Трудоустр. по спец.	% трудоустр	Всего выпускников	Трудоустр. по проф.	% трудоустр
2018 год	176	123	69,8	59	43	72,8
2019 год	79	54	68,3	56	41	73,2
2020 год	153	113	73,8	39	29	74,3

Вывод: востребованность выпускников Колледжа на протяжении последних трех лет является стабильно высокой. Сложилась и эффективно функционирует

система взаимодействия с работодателями на всех этапах реализации образовательного процесса.

6. Качество кадрового обеспечения образовательной деятельности

Образовательную деятельность в Колледже реализуют директор, 2 заместителя директора, 10 руководителей структурных подразделений, 53 педагогических работника.

Аттестованы на первую и высшую квалификационную категорию 21 человек (40 %), имеют высшее образование - 46 человек (86%), из них у 28 человек педагогическое образование (52%), 1 человек кандидат технических наук.

Уровень образования и квалификации педагогических работников позволяет осуществлять образовательную деятельность по реализации основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов, квалифицированных рабочих и служащих.

За успехи в учебной и воспитательной деятельности многие педагогические и руководящие работники колледжа отмечены отраслевыми наградами и почетными званиями, знаками и наградами:

Нагрудный знак – 5 человека:

- *Почетные работники СПО:* Девайкина В.В, Харчикова В. Я.
- *Отличник народного просвещения РФ:* Мишина Э.А.
- *Отличник профессионально-технического образования РСФСР:* Салым Т.В.

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 13 человек: Бачина О.С., Гладовская С. К., Дроздова Н.Ю., Доржу Л.А., Гайван О.С., Ерыгина Е.А., Калайтан Е. Н., Киселёва Н.Н., Кычакова Л.В., Маркер Н. Ю., Перегудова В.П., Редько В.Г., Рязанова Н.Н.

Приведенные данные подтверждают достаточный уровень квалификации педагогов колледжа.

Средний возраст руководящего состава БПОУ ОО «Омский государственный колледж управления и профессиональных технологий» – 43 года. Средний возраст педагогических работников 45 лет. Данные распределения возрастных групп педагогических работников, представлены на диаграмме 5.

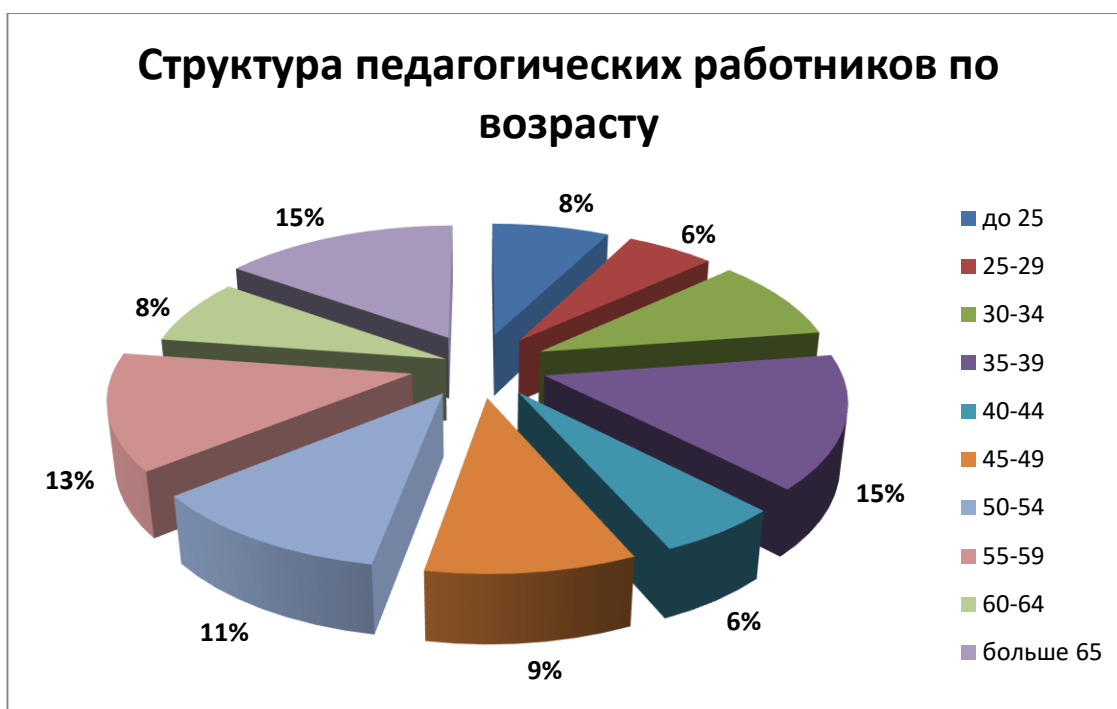


Диаграмма 5

Данные диаграммы 5 «Структура педагогических работников по возрасту» подтверждает потенциальную работоспособность коллектива. Основной состав представлен возрастным интервалом от 31 до 59 лет, который характеризуется стабильной работоспособностью, высоким потенциалом профессионального совершенствования и карьерного роста. 11% педагогического коллектива старше 65 лет. Возрастная структура педагогического коллектива соответствует нормальному распределению.

Большинство педагогического коллектива – женщины. Из 53 человек педагогических работников - 43 женщины (81%). Подобное распределение по полу характерно для всей отрасли в целом.

Все педагогические работники, непосредственно принимающие участие в оказании государственной услуги, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раз в три года.

49 человек (92%) обучились на курсах повышения квалификации в отчетном году, в том числе 5 человек прошли обучение Академии Ворлдскиллс Россия. Общее количество преподавателей, обученных по стандартам Ворлдскиллс Россия, представлено в таблице 6.1.

Таблица 6.1 Количество обученных в Академии Ворлдскиллс Россия

№п/п	Наименование программы	Количество человек
1.	По компетенции Электроника на право участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills	2
2.	По компетенции «Документационное обеспечение управления и архивоведение» на право участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills	1
3.	Курсы повышения квалификации по программе «Подготовка для участников чемпионата WorldSkills	1

№п/п	Наименование программы	Количество человек
	Россия по компетенции «Веб-дизайн и разработка» на 2019-2020 гг.»	
4.	Участие в тренинге по углубленным технологиям работы с интерактивными изданиями с использованием стандартов и методик Ворлдскиллс.. Тренировка по компетенции «Графический дизайн» (тренер+участник) с использованием стандартов и методик Ворлдскиллс.	1

Педагогические работники активно участвуют в проектах Ворлдскиллс Россия. На 31.12.2020 года семь педагогов имеют свидетельства о праве участия в проверке заданий демонстрационного экзамена. Распределение преподавателей, имеющих свидетельство, по компетенциям представлено в таблице 6.2.

Таблица 6.2. Преподаватели, являющиеся экспертами ДЭ

№п/п	Наименование компетенции	Количество человек
1.	Электроника	2
2.	Графический дизайн	1
3.	Веб – дизайн и разработка	1
4.	Сетевое и системное администрирование	1
5.	Программные решения для бизнеса	1
6.	Документационное обеспечение управления и архивоведения	1

Кроме того, один человек получил сертификат эксперта – мастера (компетенция «Веб-дизайн и разработка»), три человека имеют сертификат на право проведения Регионального чемпионата в рамках своего региона.

В целях управления развитием профессиональной компетентности педагогических работников Колледжа реализуется Программа профессионального развития педагогов.

В результате реализации Программы по сравнению с прошлым годом увеличилась доля педагогов, транслирующих собственный опыт с 47% до 52 %, и доля педагогов, занимающихся научно-исследовательской работой со студентами увеличилась с 56% до 58%.

Педагоги Колледжа активно участвуют в инновационной деятельности на федеральном и региональном уровнях. Колледж является стажировочной площадкой региональной инновационной площадки – инновационного комплекса в образовании (РИП-ИнКО) «Обновление деятельности профессиональных образовательных организаций в современных условиях» и федеральной сетевой экспериментальной площадкой по проектированию и реализации образовательного процесса СПО на основе реальных производственных задач.

Вывод: по основным профессиональным образовательным программам подготовки специалистов кадровое обеспечение образовательного процесса

соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

7. Качество учебно –методического обеспечения образовательного процесса

Методическая работа – это специальный комплекс практических мероприятий, которые базируются на достижениях передового педагогического опыта и направлен на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога в целях достижения качества обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС профессионального образования.

Цель методической работы – создание комплекса нормативно-правовых, организационных, экспертных условий, обеспечивающих совершенствование профессиональной компетентности членов педагогического коллектива колледжа, направленных на повышение качества подготовки будущих специалистов.

Информационно-методический отдел (ИМО) является структурным подразделением колледжа, обеспечивает функционирование и координацию научно-методической работы колледжа, информационно-методическую поддержку педагогов, образовательного процесса Колледжа.

В Колледже создан Методический совет, в состав которого входят заместители директора, руководители отделений, председатели Цикловых методических комиссий, преподаватели первой и высшей квалификационной категории. Руководит работой Методического совета – председатель – заместитель директора, в функционал которого входит планирование, организация и контроль методической работы в Колледже. Координация деятельности по исполнению решений Методического совета, оказание информационно-методической поддержки педагогов осуществляет ИМО.

Реализация решений Методического совета Колледжа осуществляется через Цикловые методические комиссии (ЦМК), председателями которых являются преподаватели, имеющие первую или высшую квалификационную категорию по должности «преподаватель» и опыт работы по направлению деятельности ЦМК. В Колледже работает четыре ЦМК, объединяющие всех педагогических работников.

Таблица 7. 1. Цикловые методические комиссии Колледжа

№п/п	Название Цикловой методической комиссии	Количество членов	Председатель ЦМК
1	ЦМК общих гуманитарных и социально – экономических, естественно-научных и общеобразовательных дисциплин	18 человек	Бадвина Валентина Геннадьевна
2	ЦМК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей по направлению подготовки информатика и вычислительная техника	10 человек	Маркер Надежда Юрьевна
3	ЦМК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей по направлению подготовки	12 человек	Гладовская Светлана Константиновна

№п/п	Название Цикловой методической комиссии	Количество членов	Председатель ЦМК
	радиоэлектроника		
4	ЦМК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей по направлению подготовки в области управления и гуманитарных наук	14 человек	Рязанова Наталья Николаевна

В ходе проведения самообследования качества учебно –методического обеспечения образовательного процесса анализировались такие показатели как трансляция педагогического опыта (участие в конференциях, публикации); повышение квалификации педагогов (курсы, семинары, стажировки, переподготовка); конкурсы; выставки, форумы, акции; успехи обучающихся в мероприятиях различного уровня; учебно-методическое обеспечение образовательного процесса; инновационная деятельность.

В связи с необходимостью реализации образовательного процесса с апреля 2020 года с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, педагогический коллектив Колледжа столкнулся с определенными трудностями. Несмотря на то, что с 2016 года в Колледже осуществлялось дистанционное обучение с использованием платформы Moodle, тем не менее педагогический состав, имеющий разный уровень подготовленности к осуществлению такого обучения, был закреплен за сотрудниками-кураторами от методической службы, для оказания помощи при работе в дистанционном режиме. Оперативно решались технические проблемы, проводилось создание дистанционных курсов, назначение на данные курсы педагогов и студентов, а также обучение вновь прибывших педагогов работе в дистанционной среде.

Вторым этапом в работе методической службы было оказание помощи педагогам по улучшению качества дистанционного обучения. Преподаватели информационных технологий делились опытом с коллегами по организации онлайн-взаимодействия с обучающимися: разработали инструкции по проведению онлайн-конференций в Zoom; показали возможности использования среды DISCORD в образовательном процессе; рассказали о возможностях Google-продуктов.

В рамках информатизации учебного процесса, с целью обучения и контроля знаний обучающихся, находящихся на индивидуальном графике обучения, на данный момент преподавателями продолжается работа по созданию электронных учебно-методических комплексов и размещению их на платформе MOODLE.

В период самоизоляции была проведена работа по организации дистанционной работы кураторов с группой обучающихся, в том числе с привлечением студентов. Все мероприятия проходили в виртуальном режиме. Всё методическое сопровождение педагогов в период дистанционного обучения осуществляли методисты ИМО, реализация индивидуальных программ профессионального развития педагогических работников осуществлялась через председателей ЦМК.

Привлечение педагогических работников и студентов к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня осуществлялось через размещение анонса на сайте Колледжа и в общем чате WhatsApp, а также через коллективные и индивидуальные рассылки по электронной почте. Таким образом, преподаватели Колледжа, за отчетный период приняли участие в:

- V научно-практической конференции с международным участием «Актуальные вопросы СПО: опыт, проблемы, перспективы развития»;
 - Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Развитие образования в новых экономических условиях: от идеи до практики»;
 - V Международной сетевой научно-практической конференции «Инклюзивное и интегрированное образование: организация, содержание, технологии смешанного обучения»;
 - Всероссийской ярмарке педагогических инноваций «Инновационная практика: опыт, проблемы, решения»;
 - Онлайн-конференции «Актуальный опыт развития наставничества в образовании: от практикования к построению доказательных практик»;
 - Всероссийской онлайн-конференции для педагогов и родителей «Вызовы образования 2020: традиции и цифра»;
 - Всероссийской научно-практической онлайн-конференции с международным участием «Инклюзия в профессиональном образовании: теория и практика, опыт и результаты»;
 - VII Всероссийской научно-практической конференции «Интеграция культуры и науки как механизм эффективного развития современного общества»;
 - X научно-практической конференции, посвященная развитию информационных технологий в образовательном процессе;
 - Межрегиональной научно-практической интернет-конференции «Тенденции развития образования XXI века: формирование навыков будущего»;
 - Видеоконференции «День открытых дверей объединения ИТ-Компаний региона ИТ-Кластер Сибири»;
 - Деловой программе V открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WORLD SKILLS RUSSIA) Омской области;
 - Региональном этапе ежегодного церковно-общественного форума Международные Рождественские образовательные чтения по теме: «Великая Победа: наследие и наследники»;
 - Круглом столе, посвященном Дню православной книги;
 - VIII открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Свердловской области компетенция Электроника;
 - V открытом Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Омской области;
 - II Региональном чемпионате «Абилимпикс»;
 - Финале VIII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).
- За отчетный период преподаватели не только организовали подготовку студентов к участию в чемпионатах «Молодые профессионалы» по международным стандартам «WorldSkills», но и осуществляли экспертную работу и получили:
- сертификаты экспертов в V открытом Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WORLD SKILLS RUSSIA) Омской области по компетенции «Сетевое и системное администрирование» (3 педагога);

- сертификат эксперта в V открытом Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WORLDSKILLS RUSSIA) Омской области по компетенции «Графический дизайн»;

- сертификат эксперта в V открытом Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WORLDSKILLS RUSSIA) Омской области по компетенции «Охрана труда»;

- сертификат эксперта в V открытом Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WORLDSKILLS RUSSIA) Омской области по компетенции «Документационное обеспечение управления и архивоведения»;

- сертификат эксперта в V открытом Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WORLDSKILLS RUSSIA) Омской области по компетенции «Веб-дизайн и разработка»;

- сертификат эксперта в V открытом Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WORLDSKILLS RUSSIA) Омской области по компетенции «Профессиональные решения для бизнеса»;

- диплом эксперта VIII открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Свердловской области компетенция «Электроника»;

Педагоги также транслировали свой опыт через публикации: «Использование профессиональных стандартов в образовательном процессе»; «Опыт проведения регионального чемпионата и демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills»; «Перспективы развития дополнительного профессионального образования»; «Обновление содержания образования и профессиональной подготовки с учетом требований работодателей»; «Модульная технология как средство формирования профессиональной компетенции у обучающихся»; «Адаптационная модель в профессионально-образовательной среде»; «Учебно-методический материал «Конспект учебного занятия Серверный язык сценариев»».

Преподаватели и мастера производственного обучения систематически повышали свою квалификацию:

Курсы повышения квалификации:

«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»;

«Интеграция стандартов Ворлдскиллс в основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

«Подготовка для участников чемпионата WorldSkills Россия по компетенции «Веб-дизайн и разработка» на 2019-2020 гг.»;

«Разработка учебных модулей ДПО и модулей повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих» (Подготовка Разработчиков учебных модулей);

«Разработка учебных модулей ДПО и модулей повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих» (Подготовка Координаторов);

«Социальный театр как технология социально-психологического сопровождения подростков (в рамках межведомственного проекта «Культурно-образовательная среда «Своя территория»)»;

«Технология «Фабрик будущего»»;

«Обработка персональных данных в образовательных организациях»;

«Передовые производственные технологии»;

«Цифровые образовательные ресурсы: проектирование и применение»;
«Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью»;
«Организация правового просвещения в ОО в соответствии с основами госполитики РФ в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан»;
«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»;
«Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации»;
«Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательной организации»;
«Основы обеспечения информационной безопасности детей»;
«Формирование и развитие педагогической ИКТ – компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта»;

Профессиональная переподготовка:

«Педагогика и методика профессионального образования»;
«Методическая деятельность в профессиональном образовании»;
профессиональная переподготовка «Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа с населением»;
«Цифровая грамотность педагогического работника»;
«Охрана труда»;

Стажировка: на базе лаборатории Интеллектуальных систем кафедры Информационная безопасность ФГБОУ ВО «СИБАДИ» освоение программы:

- по трудовой функции 3.1.3 Обслуживание средств защиты информации прикладного и системного программного обеспечения Профессионального стандарта «Специалист по безопасности компьютерных систем и сетей» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 1.11 2016г. № 598);

- по трудовой функции 3.1.3 Развивающая деятельность Профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 18.10.2013г. № 544н).

В период вынужденной изоляции педагоги столкнулись с необходимостью дополнительного обучения особенностям реализации образовательного процесса в дистанционном режиме, организации онлайн-взаимодействия с обучающимися. Были прослушаны обучающие курсы и вебинары по следующим проблемам:

- онлайн курс «Навигатор по FUTURES RILLS» (Академия Ворлдскиллс);
- обучающий курс «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог»;
- онлайн-курс «Технология создания электронных обучающих курсов на базе LMS Moodle»;
- онлайн-курс «Использование системы дистанционного обучения для организации учебного процесса»;
- онлайн-курс «Технология создания обучающих материалов»;
- онлайн-курс «Технология создания контрольно-измерительных материалов для системы дистанционного обучения»;

- онлайн-курс «Как эффективно обучать онлайн студентов университетов и колледжей»;
- онлайн-курс «Проведение дистанционного занятия»;
- веб обучение для специалистов «Специфика организации мероприятий по профилактике экстремизма в молодежной среде»;
- вебинар «Охрана труда под ключ: обучение, проверка знаний, медосмотры, СИЗ. Автоматизация процессов»;
- вебинар по обсуждению разработанных программ повышения квалификации и учебно-методических материалов по вопросам наиболее перспективных российских и зарубежных инноваций и разработок в сфере сохранения, укрепления и развития русского языка и культуры;
- вебинар "Виртуальная реальность в образовании";
- вебинар «Урок-погружение как элемент технологии концентрированного обучения: особенности организации и проведения»;
- онлайн-класс «Опыт организации дистанционного обучения по инженерно-графическим дисциплинам».

Педагогический состав колледжа принял также активное участие в предложенных Министерством образования Омской области акциях:

- во Всероссийской акции «Большой этнографический диктант-2020»;
- Всероссийском экологическом диктанте;
- Всероссийской образовательной акции «ИТ-диктант»;
- Всероссийской образовательной акции по повышению цифровой грамотности «Цифровой Диктант 2020»;
- Всероссийском экономическом диктанте;
- участие во Всероссийском тесте на знание конституции;
- Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности;
- областной профилактической акции «Некурящее поколение, воплощай себя в творчестве!»;
- реализации проекта «История одной профессии», посвященной 80-летию системы профессионально-технического образования;
- Всероссийском тестировании «ПедЭксперт»;
- Всероссийской олимпиаде по охране труда-2020;
- диагностике педагогических компетенций «Я Учитель».

В отчетный период участие в различных мероприятиях приняли 98% преподавателей и мастеров производственного обучения.

Отражением профессионального роста педагогов являются успехи студентов колледжа в интеллектуальных и профессионально-ориентированных мероприятиях различного уровня. Наиболее значимыми для формирования компетенций будущих специалистов стали научно-практические конференции и профессиональные конкурсы всероссийского, межрегионального, регионального уровней:

- XVIII научно-практическая конференция студентов профессиональных образовательных организаций Омской области им. Л.П. Мишиной;
- V студенческая научно-практическая конференция с международным участием «Студенческие инициативы в науке, практике и творчестве»;

- XIII ежегодная студенческая научно-практическая конференция «Приборостроение и информационные технологии»;
- II Международная научно-практическая конференция «Шаги в науку»;
- XIV Открытый межрегиональный конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи (с международным участием) «Нас оценят в XXI веке»;
- VII Всероссийский студенческий научный форум «Будущее региона – в руках молодых»;
- Международный конкурс «Специалист по Microsoft Word»;
- Сертифицированное соревнование среди школьников и студентов по программным продуктам и ИТ компетенциям «Траектория будущего»;
- Областной творческий конкурс «Государственная и военная символика – история и современность»
- Областной экологический конкурс «Чистые игры» для обучающихся профессиональных образовательных организаций;
- Всероссийская интернет-олимпиада по безопасности жизнедеятельности, приуроченная к празднованию 75-летия Победы в ВОВ и 30-летию МЧС России;
- Всероссийская дистанционная олимпиада по Документационному обеспечению управления;
- Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по укрупненной группе специальностей СПО 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника»;
- VII Международная олимпиада профессионального мастерства студентов, обучающихся по программам ВПО и СПО, по компетенции «Основы сетевых технологий», посвященной памяти преподавателя колледжа Аверина Владимира Григорьевича;
- Всероссийское соревнование с международным участием в области информационных технологий IT- Баттл;
- Краевой дистанционный конкурс по документоведению;
- Международный исторический квест «За пределами»
- XIII Всероссийской олимпиады по предмету физика;
- XIII Всероссийской олимпиады по предмету информатика;
- XIII Всероссийская олимпиада по предмету математика;
- Всероссийский конкурс «Великая Отечественная война»;
- 9-ый Всероссийский чемпионат «Изучи интернет – управляй им»;
- Областная олимпиада по общеобразовательной дисциплине «Химия» для обучающихся в профессиональных образовательных организациях;
- Областная олимпиада по общеобразовательному предмету «Биология»;
- Онлайн уроки по финансовой грамотности, организованные Центральным банком РФ;
- Областное мероприятие «Школа правовой грамотности»;
- Федеральный и региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «Вместе Ярче», номинация «Творческие и исследовательские проекты»;
- Областная олимпиада по программированию;
- Областная олимпиада по информационным технологиям;

- Областная олимпиада по математической логике;
- Областная олимпиада по гуманитарным и психолого-педагогическим дисциплинам;
- участие в интеллектуальной игре «Про_этно про_сибирь», организованной Омским региональным отделением Общероссийского общественного движения Молодежная Ассамблея народов России «Мы – Россияне», Всероссийским студенческим союзом ОО;
- соревнования по шахматам в зачет областной спартакиады студентов профессиональных образовательных организаций;
- соревнования по настольному теннису в зачет областной спартакиады студентов профессиональных образовательных организаций;
- соревнования по аэробике в зачет областной спартакиады студентов профессиональных образовательных организаций;
- Всероссийская акция тест по конституции РФ;
- Всероссийская акция «Большой этнографический диктант-2020»;
- Областной конкурс для студентов профессиональных образовательных организаций «Клуб болельщиков Ворлдскиллс»;
- Финал VIII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia);
- V открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldskillsRussia) Омской области (таблица 7.2);
- VIII открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Свердловской области компетенция: Электроника;
- II Региональный чемпионат «Абилимпикс».

Таблица 7. 2. Участники V регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldskillsRussia) Омской области

№ п/п	Наименование компетенции	Результаты	Ф.И.О. участника	Ф.И.О. компатриота
1	«Графический дизайн»	II место	Подкопаев И.К.	Киселева Н.Н.
2	«Документационное обеспечение управления и архивоведение»	II место	Манашова Д.М.	Плясовских Л.С.
3	«Веб-дизайн и разработка»	Медальон за профессиональное мастерство	Аксенов Д.В.	Серкова С.П.
4	«Охрана труда»	участник	Юхновец С.	Лебедкова Н.В.
5	«Сетевое и системное администрирование»	участник	Балабкин И.С.	Захаров В.В.
6		участник	Зайцев И.С.	Сырецкий С.А.
7		участник	Талдыкина К.А	Гладовская С.К.
8	«Профессиональные решения для бизнеса»	участник	Царев М.Л.	Жукова А.К.

Эффективность реализации ППССЗ и ППКРС в значительной степени обусловлена качеством учебно-методического обеспечения. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, разработанное педагогами Колледжа, соответствует требованиям ФГОС профессионального образования, другим нормативным документам. По мере введения процедуры промежуточной аттестации в формате демонстрационного экзамена ведется работа по корректировке программной и учебно-планирующей документации.

Все специальности и профессии полностью обеспечены программами, фондами оценочных средств, методическими рекомендациями по самостоятельной работе студентов, по организации практических работ. В рабочих программах дисциплин и профессиональных модулей, учтены профессиональные стандарты, четко сформулированы требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям. При проведении учебных занятий учитываются требования, предъявляемые к чемпионатным заданиям «WorldSkills», к заданиям демонстрационных экзаменов, используются активные и интерактивные технологии (деловые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, групповые дискуссии, компьютерных симуляций и т.д.); дистанционный режим работы Колледжа выдвинул на первое место дистанционные образовательные технологии. Продолжается обновление банка методических материалов; критерии оценивания корректируются с учетом конкурсных заданий по международным стандартам «WorldSkills».

Для качественного ведения образовательного процесса предпринята работа по созданию новых рабочих программ, для дисциплин, которые были введены с начала 2020/2021 учебного года:

«Введение в специальность»:

46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение;

40.02.03 Право и судебное администрирование базовой подготовки;

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, базовой подготовки;

09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям);

09.02.07 Информационные системы и программирование;

11.01.01 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

«Введение в профессию»:

15.01.21 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации;

11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов;

11.01.08 Оператор связи базовой подготовки;

11.01.07 Электромонтер по ремонту линейно-кабельных сооружений телефонной связи и проводного вещания.

«Родной язык»:

40.02.03 Право и судебное администрирование базовой подготовки;

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, базовой подготовки;

09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям);

09.02.07 Информационные системы и программирование;

11.01.01 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств;

15.01.21 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации;

11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов;
11.01.08 Оператор связи базовой подготовки;
11.01.07 Электромонтер по ремонту линейно-кабельных сооружений телефонной связи и проводного вещания.

«Основы проектной деятельности»:

46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение;
40.02.03 Право и судебное администрирование базовой подготовки;
09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, базовой подготовки;
09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям);
09.02.07 Информационные системы и программирование;
11.01.01 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств;
15.01.21 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации;
11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов;
11.01.08 Оператор связи базовой подготовки;
11.01.07 Электромонтер по ремонту линейно-кабельных сооружений телефонной связи и проводного вещания.

Скорректированы программы общеобразовательного цикла с учетом изменившихся часов на учебный год: русский язык, литература, физическая культура, экономика, информатика, на специальностях и профессиях:

46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение;
40.02.03 Право и судебное администрирование базовой подготовки;
09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, базовой подготовки;
09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям);
09.02.07 Информационные системы и программирование;
11.01.01 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств;
15.01.21 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации;
11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов;
11.01.08 Оператор связи базовой подготовки;
11.01.07 Электромонтер по ремонту линейно-кабельных сооружений телефонной связи и проводного вещания.

Изменены аттестационные материалы в группах 1 курса по дисциплине «Иностранный язык» на специальностях и профессии:

46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение;
40.02.03 Право и судебное администрирование базовой подготовки;
09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, базовой подготовки;
09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям);
09.02.07 Информационные системы и программирование;
11.01.01 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

Наличие учебно-методического обеспечения позволяет: систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения; повысить эффективность и качество учебных занятий; сформировать систему объективной оценки компетенций обучающихся.

В связи с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» был проведен анализ сайта Колледжа, внесены изменения в его структуру.

В 2020 г. работа в рамках РИП-ИнКО «Обновление деятельности профессиональных образовательных организаций в современных условиях» осуществлялась дистанционно, в соответствии с планом РИП-ИнКО. В октябре 2020 года ИМО совместно с педагогами Колледжа был организован и проведен онлайн-семинар «Интерактивное взаимодействие в условиях дистанционного обучения» для педагогов профессиональных образовательных организаций. Преподаватели поделились опытом по организации онлайн-взаимодействия с обучающимися в условиях вынужденной изоляции. А в декабре, в рамках Деловой программы V Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Омской области было проведено открытое онлайн-мероприятие в формате методического семинара «Проведение государственной итоговой аттестации обучающихся с использованием онлайн-сервисов», на котором был представлен опыт Колледжа по организации итоговой государственной аттестации в форме защиты выпускных квалификационных работ в дистанционном режиме.

Вывод: Анализируя приведенные данные по качеству учебно-методического обеспечения образовательного процесса можно сделать вывод, что организация методической работы в колледже позволяет обеспечивать стабильно высокое качество учебно-методического обеспечения образовательного процесса и создает условия для профессионального развития педагогов.

8. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Обеспечение обучающихся, преподавателей, мастеров производственного обучения Колледжа учебной, учебно-методической и справочной литературой осуществляется через библиотеку.

Библиотека решает следующие задачи:

– формирование библиотечного фонда в соответствии с профилем колледжа и информационными потребностями читателей.

– полное и оперативное библиотечно-информационное обслуживание читателей.

– организация и ведение справочно-поискового аппарата.

– повышение информационной культуры, развитие информационных компетенций студентов.

– воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала.

– формирование комфортной библиотечной среды.

В основу комплектования библиотечного фонда положены требования Министерства образования и науки РФ по хронологической глубине обновляемой, структуре, нормативам книгообеспеченности, которые охватывают основную и дополнительную литературу, справочные издания, периодические издания, соответствующие требованиям ФГОС.

В соответствии с рекомендациями ФГОС СПО библиотека располагает учебной и учебно-методической литературой по всем дисциплинам учебного плана. Ведется обновление фонда учебной литературы.

Библиотека осуществляет постоянную работу с фондом. На момент самообследования фонд библиотеки насчитывает 30302 экз. Структура библиотечного фонда:

по видам документов:

- книги – 26574 экз.
- периодические изд. – 3620 экз.
- электронные издания – 77 экз.
- аудиовизуальные материалы – 31 экз.

по типам документов:

- учебные – 19597 экз.
- учебно-методические – 2276 экз.
- художественная литература – 4683 экз.
- научные издания - 18 экз.

Общие данные по книгообеспеченности учебной литературой, реализуемых специальностей и рабочих профессий представлены в таблице:

8.1. Общие сведения о библиотечном фонде.

Общая площадь библиотеки с читальным залом в т.ч., м ²	Количество посадочных мест в читальном зале, в т.ч.	Библиотечный фонд			
		Общее количество единиц хранения	Количество наименований изданий периодической печати	Новое поступление учебной литературы за 5 лет	
				Количество экземпляров	Количество наименований
129,9	30	30302	17	573	181

Библиотека Колледжа работает в тесном контакте с преподавателями, мастерами производственного обучения и цикловыми комиссиями, что положительно влияет на качество комплектования фонда.

Анализ показал, что реальная обеспеченность учебной и учебно-методической литературой в среднем составляет 26 экз. на одного обучающегося. Это соответствует нормам, установленным для образовательных организаций.

Объем фонда основной учебной и учебно-методической литературы с Грифами ФГУ, «ФИРО», МО России и других федеральных органов исполнительной власти, имеющих в ведении средние специальные учебные заведения России, составляют в целом 84,5%.

Для поддержания учебного процесса на необходимом уровне педагогический коллектив Колледжа постоянно работает над разработкой учебных и учебно-методических пособий (курсы лекций, методические рекомендации, методические указания). Контрольный экземпляр учебно-методических изданий в обязательном порядке передается в библиотечный фонд.

Фонд библиотеки укомплектован лучшими образцами художественной литературы, отвечающей всем требованиям ФГОС по дисциплинам «Литература», «Русский язык»,

«История» и др. Фонд включает в себя произведения, как для обязательного, так и для дополнительного изучения русских, советских и зарубежных авторов от античности до наших дней. Всего накоплено 4683 экз.

Наряду с обязательной учебно-методической литературой в библиотеке Колледжа имеется фонд дополнительной литературы, которую читатели используют в читальном зале для самостоятельной работы, для написания рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ, а также научно-популярная, справочная (словари, энциклопедии, справочники), как печатные, так и электронные ресурсы.

Наряду с текстовыми документами библиотека предоставляет обучающимся и работникам Колледжа возможность доступа к электронным образовательным ресурсам по учебным дисциплинам. Данный доступ осуществляется через сеть Интернет в online режиме.

Фонд периодических изданий представлен центральными и местными общественно-политическими изданиями, а также отраслевыми изданиями, соответствующими профилю реализуемых образовательных программ.

Таблица 8.2. Обеспеченность специальностей и профессий периодическими изданиями.

Наименование специальности или профессии	Кол-во
Электромонтер линейно-кабельных сооружений, телефонной связи и проводного вещания	1
Оператор связи	1
Компьютерные системы и комплексы	2
Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)	3
Документационное обеспечение управления и архивоведение	4
Информационные системы (по отраслям)	2
Прикладная информатика (по отраслям)	2
Право и судебное администрирование	2

Для специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение» предназначены следующие издания: «Справочник кадровика», «Кадровое дело», «Делопроизводство и документооборот на предприятии». Для специальности «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)» предназначены журналы: «Полупроводниковая светотехника», «Радиоконструктор», «Ремонт и сервис», «Радио». Компьютерные специальности обеспечены следующими изданиями: «Мир ПК», «Chip», «Линкус-формат». Все периодические издания актуальны и востребованы пользователями.

Состав и содержание библиотечного фонда раскрывается через справочно-библиографический аппарат (СБА), состоящий из традиционных алфавитного (АК) и систематического (СК) каталогов на бумажных носителях; Систематической картотеки статей (СКС); Алфавитно-предметного указателя художественных произведений; тематических картотек: «Делопроизводство и архивоведение»; «Праздники», «Тебе, педагог», «Отечественные и зарубежные писатели». Продолжается создание алфавитного каталога, который сочетая в себе все возможности традиционных каталогов и картотек, обеспечивает возможность одновременного и многоаспектного поиска информации и всестороннего раскрытия состава и содержания фонда библиотеки.

В читальном зале установлены 5 компьютеров: 1-служебный; 4 - для пользователей. Обеспечен высокоскоростной доступ к сети Интернет на 3-х ПК. Имеется 2 принтера, копир, 2 сканера, телевизор, видеомэгаффон. Все предоставляемые в библиотеке услуги – бесплатные.

Большое внимание уделяется внедрению новых информационных технологий в библиотеке. В библиотеке функционирует автоматизированная библиотечная система (АБИС) «ИРБИС 64», которая позволяет обеспечить в дальнейшем комплексную автоматизацию основных библиотечных процессов и обслуживание пользователей на более высоком и современном уровне. Ведется работа по пополнению электронного каталога библиотеки.

Для более полного и качественного удовлетворения запросов пользователей и улучшения книгообеспеченности обучающихся Колледжем заключен договор с ООО «КноРус-медиа», позволяющий обеспечить 100% индивидуальный доступ к ЭБС ВООК.ru из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Библиотека прошла регистрацию в электронной библиотеке издательского центра «Академия», получила доступ к ресурсам Национальной электронной библиотеки.

Вывод: достаточность и современность источников учебной информации по всем дисциплинам учебного плана соответствует предъявляемым требованиям. Вместе с тем, необходимо активно продолжать работу по обновлению и пополнению библиотечного фонда современной учебной, учебно-методической и дополнительной литературой по всем циклам дисциплин профессиональных образовательных программ реализуемых специальностей.

9. Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий, дисциплинарной (теоретической) подготовки, учебной практики, предусмотренных учебными планами по программам подготовки специалистов среднего звена, программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих

Колледж расположен по адресу: проспект Карла Маркса 41, корпус 3. Площадь учебного корпуса - 4186,3 м² (учебные помещения – 1739,10 м², учебно-вспомогательные помещения – 1608,16 м², подсобные помещения – 582,24 м², административные помещения – 256,8 м²).

Колледж располагает информационно-методическим центром, воспитательным центром, медицинским и процедурным кабинетами по оказанию первичной медицинской помощи. Медицинские услуги обучающимся колледжа предоставляются БУЗ Омской области «Городская поликлиника №15».

Материальная база постоянно совершенствуется за счёт обновления мебели, учебного оборудования, наглядных пособий, компьютерной, а также видео- и аудиотехники.

В настоящее время Колледж располагает 13 лабораториями и 2 мастерскими, оснащенными современной техникой и оборудованием. Полный перечень кабинетов и мастерских Колледжа представлен в Таблицах 9.3, 9.4.

Колледж имеет локальную вычислительную сеть с древовидной топологией с выделенным сервером, с полосой пропускания до 1,0 Гб/с. ЛВС колледжа обеспечивает

доступ всех компьютеров, подключенных к сети, к информационным ресурсам Колледжа. Выход в Интернет, а также возможность использования ресурсов ЛВС Колледжа имеют 245 компьютеров. Функционирование ЛВС колледжа обеспечивается сервером на базе ОС Windows 7 Pro.

В соответствии с требованиями Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» студенты колледжа имеют возможность свободно выходить в Интернет для реализации учебных задач, пройдя обязательную процедуру аутентификации на сервере. При этом сервер учитывает и отслеживает все авторизованные подключения.

Приобретение компьютерной техники, расходных материалов, программного обеспечения, а также развитие корпоративной сети производится в колледже за счет областного бюджета и внебюджетных поступлений. В рамках федерального и регионального проектов «Развитие цифровой образовательной среды» в 2020 году Министерством образования Омской области Колледжу было передано на ответственное хранение в безвозмездное пользование 2 интерактивных комплекса, 38 ноутбуков и одно многофункциональное устройство.

В Колледже постоянно происходит совершенствование архитектуры вычислительной сети и модернизация аппаратно-программной части, которая сопровождается расширением локальной сети, развитием информационного пространства. Кабинеты и лаборатории вычислительной техники оборудованы 15 мультимедийными проекторами, ведется работа по оснащению всех учебных аудиторий мультимедийными комплектами.

Вследствие планового списания неработающей и устаревшей компьютерной техники всего в Колледже на 31.12.2020 г. используются 245 ПЭВМ (в том числе учебные и административные компьютеры).

Доступ к сети Интернет с 1 февраля 2020 года производит Интернет- провайдер – компания «Дом.Ру», гарантируя скорость 50 Мбит/с. компания «Билайн», гарантируя скорость 35 Мбит/с. Доступ к ресурсам сети Интернет обеспечен с любого автоматизированного рабочего места в колледже.

В целях информационного обеспечения основных образовательных программ и программ дополнительного образования в колледже оборудованы 14 компьютерных классов, в которых установлен 162 компьютера.

В библиотеке Колледжа также установлены 5 компьютеров с возможностью выхода в Интернет для работы студентов и преподавателей.

Показатель общего информационного обеспечения Колледжа компьютерами составляет 24,5 на 100 студентов (что на 2,6 больше чем за прошлый отчетный период).

В колледже функционирует и поддерживается в актуальном состоянии сайт www.spoogkuipt.omsk.obr55.ru (www.ogkuipt.ru), размещенный на бесплатном хостинге в РИАЦ г.Омска. Web-страницы содержат актуальную информацию о Колледже, материалы научно-практических конференций, информацию для абитуриентов, студентов, преподавателей о различных направлениях деятельности образовательного учреждения, а также ссылки для входа в www.Дневник.ру и инструкции для подключения к электронному ресурсу www.book.ru. Имеется сайт дистанционного обучения ogkuipt.online, содержащий все необходимые материалы для организации обучения. Еще

один сайт ogkuipt.tech служит для подачи заявок на техническое обслуживание и контроля их исполнения.

Образовательный процесс в Колледже обеспечен программными продуктами ведущих отечественных и зарубежных разработчиков программного обеспечения, при помощи которого формируются профессиональные компетенции при работе с профессиональными пакетами прикладных программ, поддерживающими основные процессы на современных предприятиях, где будут работать выпускники.

В колледже установлены и поддерживаются ИПС «Консультант Плюс», «Гарант». Для обеспечения антивирусной защиты применяются свободно распространяемые (GPLicence) антивирусные программы AVG, Avast, 360+InternetSecurity, и др., имеются также 50 лицензий DrWeb Security Space.

Таблица 9.1 Перечень используемого программного оборудования

Программный продукт	Тип лицензии
7-Zip	свободная
Open Server	свободная
Комплект программ 1С (10 шт./50 рабочих мест)	для образовательных учреждений
Sony Vegas Pro	коммерческая
ABBYY Fine Reader	коммерческая
Adobe Photoshop	коммерческая
Audacity	свободная
Format Factory	свободная
Corel Draw	коммерческая
Delphi	коммерческая
Visual Basic for Applications (VBA)	свободная
MicrosoftOffice 2003, 2007, 2010, 2013	коммерческая
WPS Office	свободная
LibreOffice	свободная
Ink Skape	свободная
Консультант Плюс	коммерческая
Resumemaker 1.1	свободная
Контроль исполнения поручений 1.3	свободная
Учет обращений граждан и организаций	свободная
ElectronicWorkbench	свободная
AltiumDesigner	для образовательных учреждений
Компас	коммерческая

Внедрена информационная система «Дневник.ру», которая позволяет создать единую информационно-образовательную сеть для основных участников

образовательного процесса как современный инструмент взаимодействия преподавателей, родителей и обучающихся.

Успешно функционирует сайт дистанционного обучения ogkuipt.online, который может обеспечить полностью дистанционное функционирование образовательного процесса.

В Колледже созданы условия для развития информационной культуры преподавателей, обучающихся, для создания электронного профессионально-ориентированного контента. В настоящее время 100 % преподавателей Колледжа используют информационно-коммуникационные технологии.

Информационная безопасность:

Основные направления обеспечения информационной безопасности в колледже:

–обеспечение безопасности персональных данных в информационных системах;

–увеличение объема знаний сотрудников и специалистов по вопросам информационной безопасности.

В настоящий момент в колледже защита информации осуществляется на уровне антивирусных программ, персонализируемого доступа посредством логинов и паролей. С целью защиты работников и студентов от доступа к экстремистским и иным, запрещенным законодательством, материалам, колледж приобрел лицензию на систему контентной фильтрации SkyDNS. Существующая в колледже концепция обеспечения безопасности данных преимущество основана на программных средствах защиты. Однако для обеспечения безопасности данных этого недостаточно. В современных условиях интенсивное развитие получили всевозможные устройства и системы. Поэтому существует необходимость комплексного применения методов защиты и созданных на их основе средств и механизмов защиты.

Таблица 9.2 Компьютерное оборудование и оснащение

Перечень оборудования и оснащения	Количество
Количество локальных сетей, имеющихся в образовательном учреждении	1
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	245
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Интернет	Да
Количество электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронные издания и информационные базы данных)	2
Общее количество единиц вычислительной техники	245
Количество компьютерных классов	14
Наличие договоров с правообладателями	имеется
Количество единиц компьютеров на 100 обучающихся	24,5
Проекционное оборудование (мультимедиа-проекторы и т.п.)	Проекторы – 15,

Перечень оборудования и оснащения	Количество
	LCD-панели – 2
Интерактивные доски	2

Студенты и обучающиеся используют информационные ресурсы для подготовки к занятиям, при выполнении заданий по самостоятельной работе, выполнению курсовых, дипломных проектов (работ). Во время защиты выпускных квалификационных работ используются мультимедийные презентации, базы данных, свои прикладные программы. Также информационные ресурсы используются для организации мероприятий во внеурочное время в рамках социальных проектов. Созданное образовательное пространство соответствует потребностям современного общества, потребностям работодателей.

Систематическое применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе позволяет преподавателю организовать разные формы учебно-познавательной деятельности. Информационно-коммуникационные технологии применяются как средство доступа к учебной информации, обеспечивающее возможности поиска, сбора и работы с источниками, в том числе в сети Интернет, а также как средство доставки и хранения информации.

В Колледже имеется одно рабочее место, оборудованное брайлевским дисплеем для работы лиц, имеющих 1 группу инвалидности по зрению (незрячих), четыре мультимедийных комплекса (на базе компьютеров MacBookPro), созданных для дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями. Программное обеспечение данных комплексов мультисистемное: Windows 7 Pro/MacOSX.

На базе Колледжа аккредитовано два Центра проведения демонстрационного экзамена по компетенциям «Веб-дизайн и разработка» и «Электроника». Материально-техническое оснащение данных ЦПДЭ полностью соответствует требованиям инфраструктурных листов, соответствующих КОД, а также стандартам Вордскилз Россия.

Лаборатория электротехники, электронной техники, прикладной электротехники, источников питания СВТ оснащена 10 комплектами учебно-лабораторного оборудования «Теория электрических цепей и основы электроники» ТЭЦОЭ1-С-К (стендовое исполнение компьютеризированная версия) и 10 персональными компьютерами для стенда ТЭЦОЭ1-С-К (процессоры Intel, жесткий диск 500Гб, ОЗУ: 2Гб).

Лаборатория цифровой схмотехники, микропроцессоров и микропроцессорных систем оснащена учебным комплексом «Цифровая и микропроцессорная техника» МУК-МП 1, который содержит: микропроцессорный стенд «Классик 1», сетевой адаптер с выходным напряжением 7-25 В и мощностью 10 Вт, программатор для микроконтроллера, программатор для ПЛИС, компьютер типа ноутбук, блок-модуль коммутации, кабель USB, методическое и программное обеспечение. Микропроцессорный стенд «Классик 1» позволяет изучать взаимодействия микропроцессора, микроконтроллера и ПЛИС с внешними периферийными устройствами.

Лаборатория программирования и баз данных; вычислительной техники; дистанционных обучающих технологий 11 стационарными компьютерами на базе процессора IntelCorei5-2400, монитор Philips 21,5 – 11, проектор BenQMX503 – 1, сетевой

фильтр – 6, Цифровой фотоаппарат NikonCoolPixL820 – 1, видеокамера PanasonicHC – V110

Радиомонтажная мастерская оснащена радиомонтажным оборудованием для 10 рабочих мест: паяльными станциями, электроотвертками подвесными, блоками питания для отвертки подвесной, подвесным устройством для отвертки подвесной, дымоуловителем с комплектом запасных угольных фильтров, комплектами пинцетов антистатических, браслетами антистатическими эластичными, светильниками бестеневыми. Контрольно-измерительное оборудование представлено: цифровым мультиметром, цифровым осциллографом, генератором сигналов.

Мастерская – лаборатория оснащенная линией SMT монтажа предназначена для осуществления полного цикла сборки печатных узлов по технологии поверхностного монтажа чип-компонентов с одно- или двухсторонним расположением элементов. Мастерская-лаборатория оснащена:

–линией SMT монтажа с монтажными столиками для двухстороннего SMT монтажа плат размером 380*360 мм, со скользящим локтевым упором – 8 рабочих мест;

–2 конвекционно-инфракрасными настольными печами для малосерийных производств с возможностью пайки по бессвинцовой технологии и пайки в инертной среде, до 45 программируемых микропрофилей.

В 2020 году для проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Электроника» дополнительно закуплено оборудование на сумму более 1,5 миллиона рублей. Среди нового оборудования:

1. Трехканальная паяльная станция QUICK 713 - 10 шт.
2. Генератор сигналов RIGOL DG4102 -10 шт.
3. Осциллограф RIGOL MSO1074Z -10 шт.
4. Лупа со светодиодной подсветкой настольная Magnifier lamp 8606L – 10 шт.
5. Антистатический держатель плат Weller ESF 120ESD- 10 шт.
6. Стол монтажный антистатический АТЛАНТ ATL16-8-15-3 ESD – 9 шт.
7. Стул антистатический полиуретановый ХК-101 – 9шт.
8. Коврик антистатический VKG KH ESD6090 – 9 шт.
9. Программируемый 2-канальный источник питания Rigol DP832 – 10 шт.
10. Набор пинцетов SMD 5-050– 10 шт.

Наличие выше перечисленной технической и информационной базы позволяет совершенствовать учебно-воспитательный процесс и внедрять инновационные технологии (дистанционное обучение, проектная деятельность, научно-исследовательская работа, студенческие фирмы) и промежуточную аттестацию с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Имеющаяся материально-техническая база в основном соответствует предъявляемым требованиям для ведения образовательной деятельности по всем реализуемым специальностям и программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

По заключению государственной противопожарной службы техническое противопожарное состояние материально-технической базы соответствует нормативным требованиям.

Вывод: материально-техническая база Колледжа удовлетворяет требованиям для ведения образовательной деятельности по реализуемым программам.

Таблица 9.3

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений по специальностям (предусмотренных ФГОС СПО)

№ кабинета	09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)	09.02.04 Информационные системы (по отраслям)	09.02.01 Компьютерные системы и комплексы	11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)	46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	40.02.03 Право и судебное администрирование
36 Кабинет иностранного языка	иностранного языка	иностранного языка (лингвфонный);	иностранного языка	иностранного языка	иностранного языка	иностранного языка
25 Кабинет социально-экономических и общепрофессиональных дисциплин; менеджмента;	социально-экономических дисциплин	социально-экономических дисциплин	социально-экономических дисциплин	социально-экономических дисциплин; правового обеспечения профессиональной деятельности	социально-экономических дисциплин; правового обеспечения профессиональной деятельности; менеджмента;	социально-экономических и общепрофессиональных дисциплин
26 Кабинет документационного обеспечения управления и архивоведения; архивоведения; профессиональной этики и психологии делового общения;	документационного обеспечения управления				документационного обеспечения управления; архивоведения профессиональной этики и делового общения;	
27 Кабинет экологических основ природопользования				экологических основ природопользования и безопасности	экологических основ природопользования	

				жизнедеятельности	я	
23 Кабинет программирования и баз данных ЦПДЭ по компетенции «Веб- дизайн и разработка»		программировани я и баз данных				
29 Кабинет метрологии, стандартизации и сертификации;	метрологии, стандартизации и сертификации;	метрологии, стандартизации и сертификации;				
33 Кабинет инженерной графики; проектирования цифровых устройств; операционных систем и сред; информационных технологий в профессиональной деятельности;	операционных систем и сред		инженерной графики;	инженерной графики; проектирования цифровых устройств информационных технологий в профессиональной деятельности;		
35 Кабинет архитектуры электронно- вычислительных машин и вычислительных систем	архитектуры электронно- вычислительных машин и вычислительных систем					
37 Кабинет документационного обеспечение управления	документационн ое обеспечение управления					
38 Кабинет экономики организации и управления персоналом			экономики и менеджмента	экономики организации и управления персоналом	экономики организации и управления персоналом	

40 Кабинет Безопасности жизнедеятельности; Охраны труда	безопасности жизнедеятельности;	безопасности жизнедеятельности;	безопасности жизнедеятельности;	безопасности жизнедеятельности; охраны труда;	безопасности жизнедеятельности;	
46 Кабинет математики	математики	математических дисциплин	математических дисциплин	математики	математики и информатики	математики
43 Кабинет теории информации основ компьютерного моделирования; информационных технологий в профессиональной деятельности	теории информации			основ компьютерного моделирования; информационных технологий в профессиональной деятельности		
48 Кабинет государственной и муниципальной службы; истории и обществознания			истории		государственной и муниципальной службы	
21 Кабинет информатики и информационных технологий, информационных технологий в профессии				информационных технологий в профессиональной деятельности		
					методический	
ЛАБОРАТОРИИ						
20 Лаборатория электротехники; электронной техники; радиотехники; материаловедения, электрорадиоматериалов и			электронной техники; электротехники; электротехнических измерений;	электротехники; радиотехники; материаловедения, электрорадиоматериалов и		

радиокомпонентов; технических средств обучения; электротехнических измерений; ЦПДЭ по компетенции «Электроника»				радиокомпонентов; технических средств обучения;		
20а Лаборатория поверхностного монтажа				поверхностного монтажа		
29 Лаборатория измерительной техники; технического обслуживания и ремонта радиоэлектронной техники;				технического обслуживания и ремонта радиоэлектронной техники;		
23 Лаборатория инструментальных средств разработки; программирования; разработки, внедрения и адаптации программного обеспечения отраслевой направленности;		технических средств информатизации;	интернет- технологий; периферийных устройств; дистанционных обучающих технологий.			
26 Лаборатория документоведения; технических средств управления; учебная канцелярия (служба документационного обеспечения управления)					документоведения; технических средств управления; учебная канцелярия (служба документационного обеспечения)	

					управления)	
29 Лаборатория инструментальных средств разработки; программирования; разработки, внедрения и адаптации программного обеспечения отраслевой направленности;	разработки, внедрения и адаптации программного обеспечения отраслевой направленности.	инструментальных средств разработки.	программирования;			
33 Лаборатория микропроцессоров и микропроцессорных систем; операционных систем и сред;			микропроцессоров и микропроцессорных систем; операционных систем и сред;			
35 Лаборатория цифровой схемотехники; сборки, монтажа и эксплуатации средств вычислительной техники; архитектуры вычислительных систем;		архитектуры вычислительных систем;	цифровой схемотехники; сборки, монтажа и эксплуатации средств вычислительной техники;			
37 Лаборатория технических средств обучения; компьютерных сетей;		компьютерных сетей;	компьютерных сетей и телекоммуникаций;			
41.Лаборатория информационных технологий; информационных систем; автоматизированных и		информационных систем;	информационных технологий; автоматизированных информационных систем;			

информационных систем;						
43 Лаборатория обработки информации отраслевой направленности	обработки информации отраслевой направленности					
45 Лаборатория информатики и компьютерной обработки документов; систем электронного документооборота; технических средств управления;	информатики и компьютерной обработки документов;					
47 Лаборатория интернет технологий; технических средств информатизации; периферийных устройств; дистанционных обучающих технологий		интернет технологий		дистанционных обучающих технологий		
МАСТЕРСКИЕ						
11 Мастерская слесарных работ			слесарные;			
29 Мастерская электромонтажная; наладки и регулировки радиоэлектронной техники.			Электромонтажные; наладки и регулировки радиоэлектронной техники.			
ПОЛИГОН						
41 Полигон разработки бизнес-		разработки бизнес-приложений;				

предложений; проектирования информационных систем;		проектирования информационных систем.				
СТУДИИ						
29 Студия информационных ресурсов;		информационных ресурсов.				
СПОРТИВНЫЙ КОМПЛЕКС						
Спортивный зал	спортивный зал; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.					
ЗАЛЫ						
4 Актный зал Библиотека	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.					

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений по профессиям (предусмотренных ФГОС СПО)

№ кабинета	11.01.08 Оператор связи	11.01.07 Электромонтер по ремонту линейно-кабельных сооружений телефонной связи и проводного вещания	15.01.21 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации
20 Кабинет автоматизации производства;			автоматизации производства;
26 Кабинет деловой культуры	деловой культуры		
33 Кабинет инженерной графики; черчения;			черчения;
34 Кабинет монтажа линейно-кабельных сооружений, технологии монтажа структурированных кабельных систем и телекоммуникационных сетей, общетехнических дисциплин; технологии работ по монтажу систем охранной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации		монтажа линейно-кабельных сооружений; технологии монтажа структурированных кабельных систем и телекоммуникационных сетей, общетехнических дисциплин;	технологии работ по монтажу систем охранной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации,
36 Кабинет иностранного языка	иностранного языка	иностранного языка	иностранного языка
38 Кабинет экономики организации;	экономики организации;		экономики отрасли и организации

экономики отрасли и организации			
40 Кабинет безопасности жизнедеятельности; охраны труда	безопасности жизнедеятельности охраны труда	безопасности жизнедеятельности	безопасности жизнедеятельности; охраны труда
42 Кабинет специальных дисциплин почтовой связи; деловой культуры; административной географии;	специальных дисциплин почтовой связи; деловой культуры; административной географии;		
45 Кабинет информационных технологий в профессии; информатики и информационных технологий;		информационных технологий в профессии;	информатики и информационных технологий;
ЛАБОРАТОРИИ			
20 Лаборатория электротехники; электронной техники; радиотехники; материаловедения, электрорадиоматериалов и радиокомпонентов; технических средств обучения; электротехнических измерений; электрорадиоизмерений, электроматериаловедения; электротехники с основами радиоэлектроники,		электрорадиоизмерений,	электроматериаловедения; электротехники с основами радиоэлектроники,

20а Лаборатория поверхностного монтажа			поверхностного монтажа
34 Лаборатория монтажа кабеля; структурированных кабельных систем; монтажа телекоммуникационного оборудования; электрорадиоизмерений.		монтажа кабеля; структурированных кабельных систем; монтажа телекоммуникационного оборудования; электрорадиоизмерений.	
42 Лаборатория почтовой связи;	почтовой связи;		
42 Лаборатория информационных технологий.	информационных технологий.		
МАСТЕРСКИЕ			
11 Мастерская слесарных работ			слесарных работ;
29 Мастерская Электромонтажная			электромонтажная
ТРЕНАЖЕРЫ, ТРЕНАЖЕРНЫЕ КОМПЛЕКСЫ			
42 Кабинет Тренажеры по профессии «Оператор связи»	электронные обучающие программы.		
34 Кабинет		электронные обучающие программы; виртуальные лабораторные установки.	
ПОЛИГОНЫ			

		учебно-производственный участок (учебный полигон).	
СПОРТИВНЫЙ КОМПЛЕКС			
Спортивный комплекс	спортивный зал; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.	спортивный зал; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.	спортивный зал; бассейн открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии со статьей 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», законодательной компетенцией и полномочием образовательной организации является обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В основу формирования функционала внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в Колледже положена классификация функций управления - целеполагание, планирование, организация, регулирование и корригирование, контроль и анализ.

К числу функций ВСОКО относятся:

– функция организации (комплекс организационного обеспечения и сопровождения осуществления оценки качества образования);

– функция контроля (комплекс действий, направленных на осуществление сбора и накопления информации как основы для последующего аналитического педагогического обобщения);

– функция анализа (комплекс аналитического обобщения, включая анализ и синтез, получаемой информации с ее последующей интерпретацией)

Нормативным обоснованием функционирования в Колледже внутренней системы оценки качества образования являются:

– Положение о внутриколледжном контроле,

– Положение о внутренней системе оценки качества образования,

– Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Положение о внутриколледжном контроле определяет формы, периодичность и порядок проведения внутриколледжного контроля в Колледже.

Объектами внутриколледжного контроля являются:

– реализация Федеральных государственных образовательных стандартов;

– реализация основных профессиональных образовательных программ;

– методическое обеспечение образовательного процесса;

– состояние преподавания учебных дисциплин и профессиональных модулей;

Внутриколледжный контроль основывается на существующей системе управления Колледжем и осуществляется должностными лицами в пределах предоставленных им прав и возложенных на них обязанностей. Ответственность за эффективную деятельность системы контроля в колледже несут директор, заместители директора и руководители структурных подразделений.

Положение о внутренней системе оценки качества образования определяет цель образовательного процесса как обеспечение соответствия фактических результатов процесса результатам, установленным ФГОС профессионального образования по специальностям подготовки.

Под качеством образования в указанном положении понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки студентов, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется

образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Показатели качества образования – обобщенная характеристика, позволяющая отследить цели в области качества. К ним относятся:

- эффективность преподавания;
- уровень успеваемости студентов;
- удовлетворённость студентов.

Оценка качества освоения студентами образовательной программы в соответствии с ФГОС ПО по специальности (специальностям) является

Мониторинг осуществляется на всех стадиях подготовки специалистов и охватывают все процессы, связанные со сформированностью умений, знаний, практического опыта, общих и профессиональных компетенций по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам (МДК), профессиональным модулям.

Контроль качества подготовки специалистов в колледже строится на следующих принципах:

- планомерности и систематичности;
- объективности;
- комплексности;
- индивидуальности;
- педагогической тактичности.

При проведении контроля качества подготовки специалистов реализуются функции:

- проверочная;
- воспитательная;
- методическая;
- мотивационная.

Контроль качества подготовки специалистов реализуется через следующие методы:

- наблюдение;
- анализ;
- проверка знаний и умений студентов.

Процесс проведения контроля качества подготовки специалистов включает в себя:

- планирование контроля;
- четкая постановка цели и определение объекта контроля;
- конкретность форм и методов контроля;
- конкретность определения сроков контроля;
- оформление результатов контроля;
- гласность результатов контроля.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования выстроена оптимально и позволяет вносить своевременные коррективы в образовательный процесс

**11. Показатели деятельности профессиональной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	927 человек
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	195
1.1.1	По очной форме обучения	195
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0
1.1.3	По заочной форме обучения	0
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	732
1.2.1	По очной форме обучения	648
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	29
1.2.3	По заочной форме обучения	55
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	12 единиц
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	325 человек
1.5	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	человек/% 192/ 87,5
1.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	человек/% 11/1,2
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	человек/% 503/54
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	человек/ % 53/57
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 46/86
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 21/40
1.10.1	Высшая	человек/% 15/28
1.10.2	Первая	человек/% 6/11
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку	человек/% 53/100

	за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	человек/% 10/19
1.13	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*	0
* Заполняется для каждого филиала отдельно.		
2.	Финансово-экономическая деятельность	За отчетный период, руб.
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	60119443,43
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	1629253,21
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	182254,33
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	82 %
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	4186,3 кв.м
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	Единиц 0,07
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	0
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	человек/% 25/2,7
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0

4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	9 человек
4.3.1	по очной форме обучения	9
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0
4.4.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	14 человек
4.5.1	по очной форме обучения	14
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	8
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.5.3	по заочной форме обучения	2 человека
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0
4.6.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.6.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	человека/% 2/2