

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
**«Омский государственный колледж управления и
профессиональных технологий»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор колледжа

«_____» _____ 2021 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ
РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ**

по профессии

15.01.21 «Электромонтер охранно-пожарной сигнализации»

Квалификация:

**Электромонтер охранно-пожарной
сигнализации**

Форма обучения: **очная**

Сроки получения СПО по ППКРС:

2 года 10 месяцев на базе

основного общего образования

ЗАКЛЮЧЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

В программе четко сформулированы требования к результатам обучения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям.

Содержание программы соответствует современным запросам рынка труда и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования.

Программа может использоваться для подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы	5
1.2. Миссия программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.....	7
1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:	7
РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	9
2.1. Квалификация.....	9
2.2 Нормативный срок освоения программы	9
2.3 Общеобразовательный цикл	9
2.4 Трудоемкость ППКРС по профессии 15.01.21 «Электромонтер охранно-пожарной сигнализации»	10
2.5 Особенности программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	11
2.6 Требования к абитуриенту	12
РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	14
3.1. Область профессиональной деятельности выпускников	14
3.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников	14
3.3. Виды профессиональной деятельности	14
РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	15
4.1 Общие компетенции	15
4.2 Профессиональные компетенции	15
4.3 Личностные результаты	17
РАЗДЕЛ 5. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	19
5.1 Учебный план	19
5.2 Календарный учебный график.....	23
5.3 Формирование вариативной части ППКРС.....	23
5.4. Программа воспитания	24
5.5 Календарный план воспитательной работы	25
РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	26
6.1 Материально-техническое оснащение образовательной программы	26
Базы практики	28
6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы.....	28
6.3. Организация воспитания обучающихся	29
6.4. Кадровые условия реализации образовательной программы.....	41
РАЗДЕЛ 7. МЕХАНИЗМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	43
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.....	43
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.....	45
<u>ПРИЛОЖЕНИЯ</u>	46

Приложение 1 Учебный план по специальности 15.01.21 «Электромонтер охранно – пожарной сигнализации»

Приложение 1.1 Календарный учебный график

Приложение 2 Программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла, профессионального цикла, профессиональных модулей

Приложение 3 Рабочая программа воспитания

Приложение 4 Календарный план воспитательной работы

Приложение 5 Фонды оценочных средств

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая основная профессиональная образовательная программа по профессии 15.01.21 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации, реализуемая в бюджетном профессиональном образовательном учреждении Омской области «Омский государственный колледж управления и профессиональных технологий», представляет собой с комплекс нормативно-методической документации, разработанный и утвержденный с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) а также профессионального стандарта Профессионального стандарта «Кабельщик - спайщик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «16» декабря 2020г. № 909н (код 06.020).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, рабочие программы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, модулей, а также программы учебной и производственной практик, методические рекомендации и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

ОПОП ежегодно пересматривается и при необходимости обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки студентов.

Обучение по образовательной программе осуществляется в очной форме обучения.

При реализации образовательной программы применяется электронное обучение.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение предусматривает возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Реализация образовательной программы может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, так и посредством сетевой формы.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерную основную образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы

1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

Нормативно-правовую основу разработки ОПОП СПО составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 года № 691 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 220703.03 Электромонтер охранно-пожарной

сигнализации (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2013г., регистрационный № 29726);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 апреля 2015 года №389 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 08 мая 2015 года, регистрационный № 37216);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2021 года №450 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 14 октября 2021 года, регистрационный № 65410);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. N 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями) (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный N 30861);

– Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 год № 413 (зарегистрировано в Минюсте РФ 7 июня 2012 г., регистрационный N 24480);

– Письмо Минобрнауки России от 20.06.2017 г. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования»);

– Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 г. № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);

– Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

– Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 г. № 05-401 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования;

– Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2020 г. № 60252);

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего

профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 0306);

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 885и Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г.(ред. от 18ноября 2020г.) «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Министерстве юстиции России 11 сентября 2020г. № 59778);

– Письмо Министерства образования Омской области «О направлении статистической информации» ИСХ-20/МОБР -28177 от 17.11.2020г

– Профессиональный стандарт «Кабельщик - спайщик», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «16» декабря 2020 г. № 909н (код 06.020).

– Техническое описание компетенции «Электроника» конкурсного движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills).

1.2. Миссия программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Миссия программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.21 «Электромонтер охранно-пожарной сигнализации» состоит в создании, поддержании и ежегодном обновлении условий, обеспечивающих качественную подготовку электромонтера охранно-пожарной сигнализации в соответствии с требованиями современного рынка труда, с учетом запросов работодателей, особенностями развития региона, современной техники и технологий, способных положительно влиять на темпы модернизации и перевооружения промышленности г. Омска, Омской области и России.

В области обучения целью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих является подготовка квалифицированного рабочего, служащего (электромонтера охранно-пожарной сигнализации):

– обладающего общими и профессиональными компетенциями (знаниями, умениями, навыками), позволяющими эффективно адаптироваться на рынке труда;

– способного к саморазвитию и самообразованию, к выстраиванию собственной траектории карьерного роста, социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

В области воспитания личности целью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих является формирование социально-личностных и профессионально важных качеств выпускников: целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности, умения работать в коллективе, ответственности за конечный результат профессиональной деятельности, гражданственности, адаптивности.

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.21 «Электромонтер охранно-пожарной сигнализации» ориентирована на реализацию следующих принципов:

– приоритет практико-ориентированных знаний (практикоориентированность);

– ориентация на развитие местного и регионального сообщества;

– формирование готовности обучающегося действовать в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

– развитие потребности выпускника к саморазвитию и готовности к инновационной деятельности в профессиональной сфере;

– реализация компетентностного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
УД - учебная дисциплина
МДК – междисциплинарный курс
ПМ – профессиональный модуль
ОК – общие компетенции;
ПК – профессиональные компетенции.
УП - учебная практика
ПП - производственная практика
ГИА - государственная итоговая аттестация

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Квалификация

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

- *электромонтер охранно-пожарной сигнализации*

2.2 Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы подготовки по профессии 15.01.21 «Электромонтер охранно-пожарной сигнализации» при очной форме получения образования:

- на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев.

2.3 Общеобразовательный цикл

Образовательная программа разработана образовательной организацией на основе требований ФГОС среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии.

Общеобразовательный цикл программы подготовки специалистов среднего звена сформирован в соответствии с Письмом Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 г. № 06-259 "О рекомендациях по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» и Письмом Минпросвещения России от 14.04.2021 г. № 05-401 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования, сформированными на основе ФГОС СПО по профессии 15.01.21 «Электромонтер охранно-пожарной сигнализации»)

Срок реализации ФГОС среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы СПО составляет 57 недель.

С учетом этого срок обучения по основной профессиональной образовательной программе увеличен на 82 недели (подробнее – в таблице 1).

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (2052 час.), распределено на изучение базовых и профильных учебных дисциплин общеобразовательного цикла.

Профильными дисциплинами/предметами для данной профессии СПО являются:

- математика;
- физика;
- информатика.

В качестве дисциплин/предметов, предлагаемой профессиональной образовательной организацией, выбрана дисциплина/предмет «Основы проектной деятельности» в объеме 154 часа, в рамках которой предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта (за счет часов самостоятельной работы). Для успешного процесса адаптации студентов нового набора введена «Психология» (143 часа). «Введение в специальность» (110 часов), как пропедевтический курс, позволяет понять сущность и значимость будущей специальности. Дисциплина/предмет «Основы

финансовой грамотности» (54 часа) выделена как самостоятельная дисциплина, для реализации проекта по внедрению основ финансовой грамотности в Омской области (Письмо Министерства образования Омской области «О направлении статистической информации» ИСХ-20/МОБР -28177 от 17.11.2020г).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение периода освоения общеобразовательного (преимущественно профильного) учебного предмета в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Интегрированный учебный план определяет изучение общеобразовательных предметов (дисциплин/ предметов общеобразовательного цикла) рассредоточено в течение всего периода обучения. Знания и умения, полученные обучающимися при освоении учебных дисциплин/предметов общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин общепрофессионального цикла .

2.4 Трудоемкость ППКРС по профессии 15.01.21 «Электромонтер охранно-пожарной сигнализации»

Нормативный срок освоения ППКРС при очной форме получения образования составляет 65 недель. Образовательная программа включает объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения.

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по профессии 15.01.21 «Электромонтер охранно-пожарной сигнализации» на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования составляет 147 недель. Распределение недель представлено в таблице 1.

Таблица 1

Общеобразовательная подготовка	
Обучение по учебным циклам	57 недель
Промежуточная аттестация	3 недели
Каникулярное время	22 недели
Итого	82 недели
Профессиональная подготовка	
Обучение по учебным циклам	20 недель
Учебная практика	11 недель
Производственная практика	28 недель
Промежуточная аттестация	2 недели
Государственная итоговая аттестация	2 недели
Каникулярное время	2 недели

Итого	65 недель
-------	-----------

Профиль получаемого среднего общего образования – *технологический*

Соотношение объемов обязательной части и вариативной части образовательной программы определено в соответствии с требованиями. Обязательная часть 864 часа составляет 80% и вариативная часть 216 часов составляет 20 %.

Вариативная часть образовательной программы – 216 часов (20 процентов) расширяет основные виды деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно квалификации *электромонтер охранно-пожарной сигнализации*, углубления подготовки обучающегося, необходимой для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

2.5 Особенности программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

При разработке ППКРС учтены требования рынка труда региона, состояние и перспективы развития предприятий и организаций оборонной промышленности Омской области. Особое внимание уделено выявлению интересов и совершенствованию механизмов удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг.

ППКРС предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общепрофессионального;
- профессионального
- и разделов:
- физическая культура;
- учебная практика;
- производственная практика;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППКРС предусматривает изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 48/32 часов.

По дисциплине "Физическая культура" предусмотрены еженедельно 2 часа самостоятельной учебной нагрузки, включая игровые виды подготовки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

В образовательную программу включена адаптационная дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Общепрофессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин, профессиональный учебный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности, соответствующими присваиваемым квалификациям. В состав каждого профессионального модуля входит по одному междисциплинарному курсу. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практики.

Образовательная деятельность при освоении отдельных компонентов образовательной программы организуется в форме практической подготовки.

Практическая подготовка при реализации образовательной программы среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена, в частности, путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями квалификациям специалистов.

Практическая подготовка представляет собой форму организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы (отдельных ее частей) в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Практика является компонентом основной образовательной программы среднего профессионального образования, которая реализуется в форме практической подготовки. Практика осуществляется в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа).

Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

По завершению освоения ППКРС выпускникам выдается диплом государственного образца.

2.6 Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца: для лиц, поступающих на базе основного общего образования – аттестат об основном общем образовании.

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Установка, монтаж и наладка оборудования, аппаратуры и приборов охранной, тревожной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации, систем охранного телевидения, контроля и управления доступом, оповещения и управления эвакуацией людей, бесперебойного и резервного электропитания, охранного освещения, оперативной и полевой связи, пожарной и инженерной автоматики (далее - систем безопасности); монтаж электропроводок систем безопасности и проведение необходимых электроизмерений; эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт оборудования, аппаратуры, приборов и электропроводок систем безопасности; проверка работоспособности оборудования, аппаратуры и приборов систем безопасности, в том числе новых образцов техники, а также простейших систем безопасности в целом.

3.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников

- здания, сооружения, помещения, подлежащие оснащению системами безопасности;
- эксплуатируемые системы безопасности;
- оборудование, аппаратура, приборы систем безопасности, кабельная продукция и расходные материалы;
- средства труда, в т.ч. инструменты, машины, механизмы, их комплексы и системы;
- технологии и технологические процессы;
- проектно-сметная и нормативно-техническая документация.

3.3. Виды профессиональной деятельности

Обучающийся по профессии 15.01.21 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации готовится к следующим видам деятельности:

1. Определение мест установки оборудования, аппаратуры и приборов охранной, тревожной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации.
2. Выполнение работ по установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов охранной, тревожной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации.
3. Эксплуатация смонтированного оборудования, систем и комплексов охранной, тревожной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации.
4. Диагностика и мониторинг систем и комплексов охранной, тревожной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации.
5. Обслуживание источников основного и резервного электропитания.

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

4.2 Профессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ВПД 1	Определение мест установки оборудования, аппаратуры и приборов охранной, тревожной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации.
ПК 1.1	Определять места установки датчиков, извещателей, оповещателей, сигнализаторов, расширителей, изоляторов короткого замыкания (КЗ), релейных модулей, пультов управления, приборов приемно-контрольных, контрольных панелей систем охранно-пожарной сигнализации (ОПС).
ПК 1.2	Определять места установки датчиков, релейных модулей, контроллеров, модулей пожаротушения и сигнально-пусковых устройств систем пожаротушения.
ПК 1.3	Определять места установки датчиков, клапанов, контроллеров, релейных модулей исполнительных устройств инженерной автоматики.
ПК 1.4	Определять места установки телекамер, кронштейнов, поворотных устройств, мультиплексоров и мониторов систем охранного телевидения.
ПК 1.5.	Определять места установки считывателей, контроллеров и исполнительных устройств системы контроля и управления доступом (СКУД).

ВПД 2	Выполнение работ по установке и монтажу оборудования, аппаратуры и приборов охранной, тревожной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации.
ПК 2.1	Монтировать линейные сооружения (электропроводки) ОПС, СКУД, системы охранного телевидения (СОТ), оповещения, пожаротушения, дымоудаления, инженерной автоматики и оборудования охранного освещения.
ПК 2.2	Выполнять работы по установке и монтажу оборудования ОПС, СКУД, СОТ, оповещения, пожаротушения, дымоудаления, инженерной автоматики и охранного освещения.
ПК 2.3	Выполнять монтаж и наладку датчиков и извещателей систем ОПС, считывателей, контроллеров и исполнительных устройств СКУД, телекамер, кронштейнов, поворотных устройств и приборов охранного освещения СОТ, клапанов, датчиков и модулей пожаротушения, датчиков инженерной автоматики, клапанов и реле дымоудаления
ПК 2.4.	Выполнять работы по установке и монтажу устройств объектовых, ретрансляторов и пультов систем централизованного наблюдения.
ВПД 3	Эксплуатация смонтированного оборудования, систем и комплексов охранной, тревожной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации.
ПК 3.1	Осуществлять эксплуатацию линейных сооружений ОПС, СКУД, СОТ, оповещения, пожаротушения, дымоудаления, инженерной автоматики и оборудования охранного освещения.
ПК 3.2	Осуществлять эксплуатацию ОПС, СКУД, СОТ, оповещения, пожаротушения, дымоудаления, инженерной автоматики и оборудования охранного освещения.
ПК 3.3	Осуществлять эксплуатацию приборов приемно-контрольных, сигнально-пусковых устройств, контроллеров, мультиплексоров, мониторов.
ПК 3.4	Осуществлять эксплуатацию датчиков и извещателей системы ОПС, считывателей, контроллеров и исполнительных устройств СКУД, телекамер, кронштейнов, поворотных устройств и приборов охранного освещения СОТ, клапанов, датчиков и модулей пожаротушения, датчиков инженерной автоматики, клапанов и реле дымоудаления.
ПК 3.5	Осуществлять эксплуатацию устройств объектовых, ретрансляторов и пультов систем централизованного наблюдения.
ВПД 4	Диагностика и мониторинг систем и комплексов охранной, тревожной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации.
ПК 4.1.	Осуществлять диагностику и мониторинг систем охранно-пожарной сигнализации.
ПК 4.2.	Осуществлять диагностику и мониторинг систем контроля и управления доступом.
ПК 4.3.	Осуществлять диагностику и мониторинг систем охранного телевидения.
ПК 4.4.	Осуществлять диагностику и мониторинг систем оповещения, пожаротушения и дымоудаления.
ПК 4.5.	Осуществлять диагностику и мониторинг систем инженерной автоматики и оборудования охранного освещения.
ВПД 5	Обслуживание источников основного и резервного электропитания
ПК 5.1.	Обслуживать источники бесперебойного электропитания.

ПК 5.2.	Обслуживать источники резервного электропитания
ПК 5.3.	Выявлять и устранять неисправности источников электропитания.
ПК 5.4.	Обслуживать приборы контроля и защиты состояния источников бесперебойного и резервного электропитания.
ПК 5.5.	Выполнять работы по замене химических источников электропитания.

Совокупность запланированных результатов обучения обеспечивает выпускнику освоение всех ОК и ПК, установленных настоящим ФГОС СПО.

4.3 Личностные результаты

Код ЛР (личностных результатов реализации программы воспитания)	Личностные результаты реализации Рабочей программы воспитания (дескрипторы)
	Портрет выпускника СПО
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР-7	Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей. Демонстрирующий неприятие насилия в семье. О родительской ответственности. О неприятии отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности, выполняющий трудовые функции в сфере электромонтажа охрано-пожарной сигнализации	
ЛР 13	Понимающий и принимающий личную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности и осознающий ценность личного вклада каждого работника в общий результат в сфере электромонтажа охрано-пожарной сигнализации.
ЛР 14	Демонстрирующий профессиональные навыки и личностные качества (исполнительность, ответственность, дисциплинированность, коммуникабельность, стрессоустойчивость) в сфере электромонтажа охрано-пожарной сигнализации.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса БПОУ ОГКУиПТ	
ЛР 15	Проявляющий устойчивый интерес и осознающий себя специалистом в сфере радиоэлектроники и гибко реагирующий на изменения на рынке труда
ЛР 16	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 5. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1 Учебный план

Рабочий учебный план основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования БПОУ ОГКУиПТ разработан на основе:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 года № 691 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 220703.03 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2013г., регистрационный № 29726);

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 апреля 2015 года №389 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 08 мая 2015 года, регистрационный № 37216);

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2021 года №450 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 14 октября 2021 года, регистрационный № 65410);

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. N 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями) (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный N 30861);

– Федерального государственного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 год № 413 (зарегистрировано в Минюсте РФ 7 июня 2012 г., регистрационный N 24480);

– Письма Минобрнауки России от 20.06.2017 г. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования»);

– Письма Минпросвещения России от 20.12.2018 г. № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);

– Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

– Письма Минпросвещения России от 14.04.2021 г. № 05-401 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации

среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования;

– Приказа Минпросвещения России от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2020 г. № 60252);

– Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 0306);

– Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 885и Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г.(ред. от 18ноября 2020г.) «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Министерстве юстиции России 11сентября 2020г. No 59778);

– Письма Министерства образования Омской области «О направлении статистической информации» ИСХ-20/МОБР -28177 от 17.11.2020г

– Профессионального стандарта «Кабельщик - спайщик», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «16» декабря 2020 г. № 909н (код 06.020).

– Технического описания компетенции «Электроника» конкурсного движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills).

Учебная деятельность обучающихся предусматривает следующие основные виды учебных занятий: урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар, самостоятельная работа, выполнение курсового проекта, практика, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Академические часы группируются парами.

В колледже установлена шестидневная рабочая неделя.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ППКРС и консультации.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусмотрены образовательной организацией из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования.

Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

При реализации ОПОП по профессии 15.01.21 «Электромонтер охранно-пожарной сигнализации» проводятся учебная и производственная практики.

Учебная и производственная практики проводятся как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей в несколько периодов с целью освоения видов профессиональной деятельности, приобретения практического опыта и формирования профессиональных компетенций в привязке к профессиональным модулям.

Содержание заданий по учебной и производственной практикам разрабатывается, исходя из содержания профессионального модуля.

По учебной и производственной практикам разрабатываются рабочие программы.

Студенты направляются на практику в периоды, определенные календарным графиком учебного процесса на текущий учебный год.

Производственная практика проводится на основе договоров о сотрудничестве, заключенных между предприятиями и колледжем.

В ходе производственной практики студенты осуществляют сбор материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

Текущий контроль сформированных компетенций, умений и знаний проводится в соответствии с Положениями «О текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся БПОУ ОГКУиПТ», «О проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена».

Все дисциплины и профессиональные модули являются обязательными для аттестации элементами. В соответствии с учебным планом их освоение завершается одной из возможных форм промежуточной аттестации или выставляется по текущим оценкам итоговая оценка:

- по дисциплинам общеобразовательного цикла - дифференцированным зачетом или экзаменом;
- по дисциплинам профессионального цикла – зачетом, дифференцированным зачетом или экзаменом;
- по МДК – дифференцированным зачетом или экзаменом.
- по ПМ – экзамен (квалификационный), демонстрационный экзамен.

В дни проведения экзаменов не планируются другие виды учебной деятельности. Объем времени на проведение экзамена (квалификационного) учитывается в объеме часов, отведенных на промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов, экзаменов (квалификационных).

Количество экзаменов в каждом учебном году не превышает 8-ми, а суммарное количество зачетов и дифференцированных зачетов -10-ти (без учета зачетов по физической культуре).

При проведении экзаменов (квалификационных) как формы промежуточной аттестации по ОПОП, проводится независимая оценка результатов обучения с участием представителей работодателей. На экзамене (квалификационном) проверяется готовность обучающегося к выполнению указанных видов профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций по данному конкретному профессиональному

модулю. В результате по итогам экзамена (квалификационного) принимается решение об освоении, либо о неосвоении вида (видов) профессиональной деятельности, определенного дидактическим содержанием профессионального модуля, включая задания по учебной и производственной практикам и выставляется оценка по пятибалльной шкале.

При планировании самостоятельной работы студентов преподаватели могут использовать такие виды заданий: решение упражнений и задач, выполнение расчетно-графических работ, анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, подготовка к деловым играм и участие в них, работа на тренажерах, подготовка рефератов, докладов, сообщений, подготовка к семинарам, постановка экспериментов, исследовательская и аналитическая работа и др.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Включена адаптационная дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

После завершения изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты – юноши проходят учебные военные сборы. При изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» часть учебного времени, отведенная на изучение основ военной службы, для подгрупп девушек может использоваться на освоение основ медицинских знаний.

Формой проведения государственной итоговой аттестации является защита выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа). Перечень тем и заданий для ВКР определяется Программой государственной итоговой аттестации, которая ежегодно пересматривается на заседаниях цикловой методической комиссии, согласовывается с работодателями и утверждается директором колледжа. Содержание Программы государственной итоговой аттестации доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

В соответствии с Письмом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 г. №06-259 с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности СПО на профессии 15.01.21 «Электромонтер охранно-пожарной сигнализации» изучение общеобразовательных дисциплин проводится по учебному плану для профессий **технологического профиля**.

В общеобразовательном цикле выделены базовые и профильные дисциплины/предметы. **Базовыми** дисциплинами/предметами являются:

- Русский язык.
- Литература.
- Иностранный язык.
- История.
- Физическая культура.

- Основы безопасности жизнедеятельности.
- Астрономия.
- Обществознание
- Родной язык

Профильными дисциплинами/ предметами являются:

- Математика.
- Информатика.
- Физика.

В общеобразовательный цикл введены дополнительные дисциплины/предметы:

- Основы проектной деятельности. Обязательным для студентов 1-2 го курсов является выполнение индивидуального проекта.

- Психология;
- Введение в профессию;
- Основы финансовой грамотности.

В качестве дисциплин/предметов, предлагаемой профессиональной образовательной организацией, выбрана дисциплина «Основы проектной деятельности» в объеме 154/104 часов, в рамках которой предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта (за счет часов самостоятельной работы). Для успешного процесса адаптации студентов нового набора введена «Психология» (143/98 часов). «Введение в профессию» (110/44 часа), как пропедевтический курс, позволяет понять сущность и значимость будущей профессии. Дисциплина/предмет «Основы финансовой грамотности» (54 часа) выделена как самостоятельная дисциплина, для реализации проекта по внедрению основ финансовой грамотности в Омской области (Письмо Министерства образования Омской области «О направлении статистической информации» ИСХ-20/МОБР -28177 от 17.11.2020г).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение периода освоения общеобразовательного (преимущественно профильного) учебного предмета в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный план представлен в Приложении 1.

5.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих представлен в Приложении 2.

5.3 Формирование вариативной части ППКРС

Распределение объема часов вариативной части по учебным дисциплинам и профессиональным модулям сделано на основании документов согласования с работодателями: АО «Омский научно-исследовательский институт приборостроения» (АО «ОНИИП»), АО «Центральное конструкторское бюро автоматики», ПАО «Сатурн», ОАО ОмПО «Радиозавод им. А.С. Попова», ПАО «Ростелеком».

Распределение объема часов вариативной части представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение объема часов вариативной части

Индекс	Наименование дисциплин, профессиональных модулей, практик	Количество часов	
		самос т работ а	ауд. занятия
ОП.03	Основы электроматериаловедения	18	12
ОП.04	Основы радиоэлектроники	18	12
МДК 01.01	Правила обследования объектов и определения мест установки технических средств систем безопасности	34	22
МДК 02.01	Технология установки и монтажа технических средств систем безопасности	46	32
МДК 03.01	Основы эксплуатации технических средств систем безопасности	34	22
МДК 04.01	Основы диагностики и мониторинга технических средств систем безопасности	36	24
МДК 05.01	Технология обслуживания приборов контроля и защиты состояния источников бесперебойного и резервного электропитания	30	20
Всего:		216	144
Всего: 216/144			

Обоснование увеличения часов по ПМ за счёт часов вариативной части

– Объем часов, предусмотренный для обучения по профессиональным модулям ПМ.00, запланирован с учетом запросов работодателей, с учетом профессионального стандарта профессионального стандарта «Кабельщик - спайщик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «16» декабря 2020 г. № 909н (код 06.020), содержанием профессиональных модулей, для более глубоко освоения профессиональных компетенций. Дополнительные современные профессиональные вопросы (обозначены в содержании программ) рассматриваются в рамках модулей в приложение к основным специальным вопросам

5.4. Программа воспитания

Рабочая программа воспитания по специальности **09.02.07 «Информационные системы и программирование»** разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституции Российской Федерации;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Приказа № 691 от 02 августа 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.21 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2013г., регистрационный № 29726);

- Профессионального стандарта «Кабельщик - спайщик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «10» апреля 2014г. № 688н (код 06.020);

- Календарного плана воспитательной работы по образовательным программам среднего профессионального образования по специальности 15.01.21 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации»;

- Программы модернизации бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский государственный колледж управления и профессиональных технологий» на 2019-2024 г.г.;

- Устава бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Омский государственный колледж управления и профессиональных технологий»;

- Комплексной программы профессионального воспитания и социализации обучающихся на 2019-2023 гг.;

- Плана мероприятий профессионального воспитания и социализации обучающихся на 2019-2023 гг.

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Сроки реализации программы - срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев.

Исполнители программы - директор, заместители директора, начальник отдела воспитательной работы, организации социально-психологической среды и личностного развития обучающихся, заведующий учебной частью, заведующие отделениями, кураторы, мастера производственного обучения, преподаватели, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги-организаторы, студенты - члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций – работодателей.

Программа воспитания представлена в Приложении 3

5.5 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы программы подготовки специалистов среднего звена представлен в Приложении 4

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.1 Материально-техническое оснащение образовательной программы.

Колледж располагает на праве собственности материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений:

Кабинеты:

- информатики и информационных технологий;
- черчения;
- технологии работ по монтажу систем охранной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации;
- охраны труда;
- экономики отрасли и организации;
- автоматизации производства;
- безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

- электроматериаловедения;
- электротехники с основами радиоэлектроники.

Мастерские:

- слесарных работ;
- электромонтажная.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

В ОГКУиПТ имеется возможность реализации части образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на основе информационной среды MOODLE. Ресурс расположен по адресу: <http://ogkuipt.online/>.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Библиотечный фонд колледжа укомплектован печатными изданиями и электронными изданиями по каждой дисциплине, модулю из расчета одно печатное издание и электронное издание по каждой дисциплине, модулю на одного обучающегося. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет.

Информационно-образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование информационно-образовательного ресурса	Ссылка	Режим доступа
1	Лекториум - платформа открытых знаний	https://www.lektorium.tv/	Авторизованный доступ
2	Универсариум. Межвузовская площадка электронного образования	https://universarium.org/	Авторизованный доступ
3	Научная электронная библиотека Elibrary.ru	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp	Авторизованный доступ
4	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	https://www.prilib.ru/	Авторизованный доступ
5	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/	Авторизованный доступ
6	Институт развития образования	https://irooo.ru/	Авторизованный доступ
7	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	Авторизованный доступ
8	Российская национальная библиотека	https://nlr.ru/lawcenter_rnb	Авторизованный доступ
9	Портал бесплатного образования	https://www.yaklass.ru/	Авторизованный доступ
10	Электронно-библиотечная	https://book.ru	Авторизованный

	система «Book.ru»		доступ
11	Омская государственная научная библиотека им. А.С. Пушкина	http://omsklib.ru/	Авторизованный дос

Инфраструктура колледжа, материально-техническая база достаточна для создания требуемых условий для организации образовательного процесса для инвалидов, лиц с ОВЗ по специальности 15.01.21 «Электромонтер охранно-пожарной сигнализации».

Территория колледжа соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного доступа для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Базы практики

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и оснащена оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Электроника» (или их аналогов).

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию деятельности и давать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем осваиваемым видам деятельности, предусмотренным программой с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Для методической поддержки реализации ППКРС разработаны соответствующее учебно-методическое обеспечение, включающее:

- учебный план,
- календарный учебный график,
- учебно-методические комплексы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, в том числе:
 - рабочие программы междисциплинарных курсов, учебных дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации,
 - материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, включающие методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы; индивидуальных проектов; выпускных квалификационных работ.
 - программа воспитания, календарный план воспитательной работы и др. материалы, обеспечивающие формирование личностных результатов и общих компетенций;

– оценочные средства сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся на разных стадиях освоения ППКРС и их персональных достижений (текущая и промежуточная аттестация обучающихся, государственная итоговая аттестация выпускников): ситуационные задания, компетентностно-ориентированные тесты, тесты практических умений, экзамен (квалификационный), иные оценочные средства (в соответствии с профессиональной спецификой программы подготовки).

Намечены к использованию и применяются на практике различные образовательные технологии, такие как: использование информационных технологий в учебном процессе через организацию свободного доступа к ресурсам «Интернет» и предоставление учебных материалов в электронном виде, с помощью мультимедийных средств. В преподавании учебных дисциплин и междисциплинарных модулей используются активные методы обучения. Применение интерактивных методов в учебном процессе обусловлено реорганизацией социальных отношений, усилением значимости субъектных характеристик личности.

Образовательная деятельность осуществляется в направлении перехода к личностно-ориентированной педагогике на основе компетентностного и деятельностного подходов. Характерными чертами указанного перехода являются инновационное содержание образования, продуктивные интерактивные методы и формы обучения, выполнение требований рынка труда и практико-ориентированная подготовка студентов.

Организации научно-исследовательской работы студентов осуществляется в различных формах: доклады по защите индивидуальных проектов на конференциях, участие в городских и региональных конкурсах и олимпиадах.

6.3. Организация воспитания обучающихся

Воспитательный процесс в БПОУ ОГКУиПТ направлен на:

- создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы;
- «развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основной целью реализации основных профессиональных образовательных программ является освоение обучающимися квалификации, соответствующей Требованиям к квалификации выпускников ФГОС СПО и профессиональным стандартам. Поэтому при разработке рабочей программы воспитания учтены:

требования к выпускнику 15.01.21 «Электромонтер охранно-пожарной сигнализации», определяемые отраслевой спецификой региона через формирование его профессиональных компетенций;

- необходимость корреляции предполагаемых результатов воспитания выпускников СПО с профессиональными компетенциями *(в той их части, которая позволяет устанавливать между ними те или иные соответствия)*.

Важным условием реализации Рабочей программы воспитания выступает создание профессионально-образовательной среды колледжа, отражающей сформированность в ней готовности педагогов и обучающихся руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Среда, которая направлена на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня общеобразовательной организации на уровень СПО.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадрами:

- директор;
- начальник отдела воспитательной работы, организации социально-психологической среды и личностного развития обучающихся;
- заведующий учебной частью;
- заведующие отделениями;
- классные руководители (кураторы), мастера производственного обучения,
- преподаватели;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- педагоги-организаторы.

В таблице представлены решения по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания, сопровождения профессионально-личностного выбора молодежи, психолого-педагогического сопровождения «трудных», талантливых обучающихся, обучающихся с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящимися в трудной жизненной ситуации и т.д.

Состав воспитательной службы колледжа

Направления деятельности	Ф.И.О., должность ответственных лиц
Социально-психологическая служба	педагог-психолог социальный педагог
Воспитание физической культуры и здоровьесбережения	руководитель физического воспитания; преподаватель-организатор ОБЖ
Культурно-творческое воспитание	педагоги-организаторы
Служба медиации	руководитель службы медиации - педагог-психолог; социальный педагог
Совет кураторов и мастеров производственного обучения	начальник отдела воспитательной работы, организации социально-психологической среды и личностного развития обучающихся; секретарь Совета кураторов и мастеров производственного обучения
Совет по профилактике безнадзорности, правонарушений и защите прав обучающихся	Администрация колледжа, специалисты социально-психологической службы, педагогические работники
Студенческий совет	Представители студенческого актива колледжа
Стипендиальная комиссия	начальник отдела воспитательной работы, организации социально-психологической среды и личностного развития обучающихся;

заведующий отделением управления и гуманитарных наук;
заведующий отделением радиоэлектроники;
заведующий отделением информационных технологий;
социальный педагог

Практическая реализация цели и задач Рабочей программы воспитания осуществляется через содержание направлений воспитательной деятельности БПОУ ОГКУиПТ, которые представлены в соответствующих **модулях**

Коды ЛР	Наименование модуля	Направление деятельности	Задачи
ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	Модуль 1. Ключевые дела ОГКУиПТ	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - развивать у обучающихся чувство патриотизма и гражданственности; - развивать у обучающихся уважение к государственным устоям России, сознательное отношение к правопорядку; принимать правила безопасного поведения в обществе; - развивать умение противостоять идеологии экстремизма, терроризма, готовности противостоять внешним и внутренним вызовам
		Профессионально-личностное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать профессиональную мотивацию и уверенную профессиональную ориентацию обучающихся; - формировать компетенции поиска способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; - развивать творческий потенциал обучающихся и повышение их деловой активности. - расширить диапазон теоретических и практических знаний обучающихся о полезной и правильной организации своего досуга и занятости; - вовлекать обучающихся в различные виды положительно-активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней; - способствовать формированию навыков конструктивного отстаивания своего мнения.
ЛР 1, 2, 9, 10, 12		Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	<ul style="list-style-type: none"> - формировать ответственное отношение к собственному здоровью, стойкую мотивацию на основы здорового образа жизни, культуры общения и межличностные отношения; - привлекать обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание укрепления собственного здоровья и осуществление профилактических мер; - принимать активное участие в спортивных мероприятиях различного уровня, в спортивных секциях, позволяющих поддерживать и укреплять собственное здоровья; - выявлять сильнейших спортсменов и создавать условия для совершенствования спортивного мастерства; - формировать у обучающихся компетенции здоровьесбережения; - принимать основы экологической культуры,

			соответствующей современному уровню экологического мышления; - применять опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	Модуль 2. Кураторство и поддержка	Методическая работа	- принимать участие в реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана работы на учебный год согласно модулям и направлениям воспитательной деятельности; - самостоятельно определять цели своей работы, исходя из актуальных проблем развития, обучающихся закрепленной за ним группы; - самостоятельно разрабатывать план своей работы и, если классный руководитель становится организатором внеурочной деятельности обучающихся группы, программу (или её модуль) организации внеурочной деятельности обучающихся группы.
		Развитие коллектива группы	- осуществлять необходимые мероприятия для сплочения студенческого коллектива; - изучать особенности, интересы, потребности, способности студентов группы и помогает им в их реализации
		Организация внеучебной деятельности студентов	- знакомить обучающихся с возможностями их участия во внеурочной деятельности, организуемой ОГКУиПТ; стимулирует самоопределение обучающихся группы в сфере студенческой жизни, помогает им в выборе наиболее приемлемых для себя видов внеурочной деятельности и форм своего участия в них, в т.ч. в экологических акциях, субботниках по уборке территории колледжа, других социальных объектов. - вовлекать обучающихся в физкультурную и спортивно-массовую деятельность; - осуществлять профориентационную работу
		Студенческое самоуправление (на уровне группы)	- поддерживать социально значимые инициативы обучающихся; - побуждать их к самоуправлению; - курировать самоуправленческую деятельность обучающихся группы.
		Контроль образовательной деятельности обучающихся	- принимать меры, направленные на качественное освоение образовательных программ среднего профессионального образования; - принимать меры, направленные на соблюдение студентами группы Устава и Правил внутреннего распорядка для обучающихся БПОУ ОГКУиПТ в том числе соблюдения культуры внешнего вида, культуры речи, манер общения;

			на сохранность имущества колледжа и санитарно-гигиенического состояния закреплённого за группой кабинета
		Профилактика девиантного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль посещаемости обучающимися группы учебных занятий, выясняет причины их пропусков, при необходимости принимает меры к их устранению; - осуществлять контроль успеваемости обучающихся группы, принимать меры по устранению обучающимися академической задолженности, регулярно информировать родителей об успеваемости их детей; - оказывать помощь студентам в решении их сложных жизненных проблем; - осуществлять контроль девиантных проявлений в развитии обучающихся группы; при необходимости осуществлять педагогическую коррекцию; в особо сложных и опасных случаях информирует об этом администрацию БПОУ ОГКУиПТ
		Безопасность	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать с обучающимися группы мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев и т.п.; - проявлять заботу о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. - обеспечивать соблюдение обучающимися группы техники безопасности и санитарно-гигиенических норм во время проведения внеурочных мероприятий; с группой, во время проведения общеколледжных мероприятий; - оказывать (при необходимости) обучающимся группы первую доврачебную помощь в случаях заболевания или получения ими травм в период их пребывания в колледже или совместного с классным руководителем участия во внеколледжных мероприятиях; - извещать администрацию БПОУ ОГКУиПТ и родителей обо всех чрезвычайных происшествиях, связанных со здоровьем и жизнью обучающихся группы и случившихся в период пребывания их в колледже
		Работа с родителями (законными представителями) обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - систематически вести индивидуальную и групповую работу с родителями обучающихся; - проводить родительские собрания; - посещать семьи обучающихся группы на дому (при необходимости)

		Социальное партнерство	<ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать с работающими в группе преподавателями, педагогами-организаторами, руководителями студенческих объединений, социальным педагогом, педагогом-психологом с целью координации их воспитательных усилий и оказания обучающимся группы необходимой помощи в обучении; - участвовать в работе Педагогического совета БПОУ ОГКУиПТ, Совета кураторов и мастеров производственного обучения, а также в совещаниях, семинарах, на которые приглашаются классные руководители, мастера производственного обучения; - принимать участие в составлении, год и осуществлении контроля организуемого в колледже процесса воспитания; - проводить совместно со специалистами социально-психологической службой необходимые диагностические исследования обучающихся группы; - осуществлять анализ своей профессиональной деятельности и высказывает мнение по вопросам воспитания обучающихся. <p style="text-align: center;"><u>Работа с документацией:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - вести журнал учебных занятий группы; - изучать личные дела обучающихся; - собирать информацию о студентах группы; - сопровождать обучающихся при прохождении ими периодических медицинских обследований (по согласованию).
		Кураторы, мастера производственного обучения групп 1 курса	- организовывать участие студентов группы в адаптационных мероприятиях, в т.ч. проекта «Банк колледжа»
		Кураторы, мастера производственного обучения переводных групп	- организовывать участие студентов группы в мероприятиях и проектах колледжа, направленных на мотивацию к профессиональному обучению, на развитие системы наставничества, развитие профессиональных и общих компетенций.
		Кураторы, мастера производственного обучения выпускных групп	-организовывать участие студентов группы в мероприятиях проекта «Специалист XXI века»

<p>ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,13,14,15, 16</p>	<p>Модуль 3. Учебное занятие</p>	<p>Профессионально-личностное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить освоение профессиональных образовательных программ; - создать условия для освоения профессиональных и общих компетенций; - развивать способность искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию в том числе с использованием цифровых средств; - мотивировать к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики. - формировать и развивать психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
<p>ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 11,13,14,15, 16</p>	<p>Модуль 4. Профессиональный выбор</p>	<p>Профессионально-личностное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация деятельности студентов в мероприятиях, воспитывающих уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям; развивающих научное мировоззрение, культуру научного исследования; профессионально развивающих личность, её профессиональные качества и предпочтения. - формировать навыки создания портфолио образовательных достижений студентов: личностных и научных результатов при освоении программы подготовки специалистов среднего звена. - формировать самостоятельность и ответственность в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством. - формировать готовность к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; уметь демонстрировать профессиональные навыки в сфере монтажа радиоэлектронной аппаратуры и приборов с учетом специфики Омского региона; гибко реагировать на появление новых форм трудовой деятельности, быть готовым к их освоению. - формировать экономически активную, предприимчивую, готовую к самозанятости. - организовывать участие студентов группы в профориентационных мероприятиях; - создать условия для адаптации студентов к рынку труда; - содействовать трудоустройству выпускников.
<p>ЛР 12</p>	<p>Модуль 5. Взаимодействие с родителями</p>	<p>Взаимодействие с родительской общественностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в разработке Рабочей программы воспитания обучающихся; - организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в обсуждении и составлении календарного плана

			<p>воспитательной работы на учебный год;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в работе Совета по профилактике безнадзорности, правонарушений и защите прав обучающихся; - участвовать в мероприятиях проекта «Специалист XXI века» и других профориентационных мероприятиях.
<p>ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16</p>	<p>Модуль 6. Студенческое самоуправление</p>	<p>Студенческое самоуправление</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для включения обучающихся в социально-востребованную деятельность для овладения необходимым в реальной жизни социальным опытом; - развивать мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации; государственному управлению через организацию добровольческой деятельности. - создавать условия для проявления эмпатии, выражения активной гражданской позиции, демонстрации приверженности принципам честности, порядочности, открытости, участия в студенческом самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества. - развивать самостоятельность и ответственность в принятии решений во всех сферах своей деятельности, быть готовым к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.
<p>ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16</p>	<p>Модуль 7. Молодежные общественные объединения</p>	<p>Профессионально-личностное воспитание. Социализация</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать компетенции эффективной коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста; - обеспечивать возможности многоуровневого, конструктивного взаимодействия обучающихся в социуме. - демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости. - проявлять эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся. - препятствовать действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей); - проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. - быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
<p>ЛР 4, 9, 10,</p>	<p>Модуль 8.</p>	<p>Профессионально-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и

11, 12,13,14,15, 16	Цифровая среда	личностное воспитание	<p>лучшие практики онлайн обучения, опыт работы уже существующих онлайн-платформ и бизнес-проектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширять образовательные возможности обучающихся; – обеспечить доступ к современным образовательным ресурсам; – обеспечить открытость коммуникации со всеми участниками образовательного процесса, - автоматизировать мониторинг образовательного процесса; - оптимизировать нормативную базу документооборота образовательного процесса. - создавать условия для генерации новых идей для решения задач цифровой экономики, для возможности перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; -учить позиционировать себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений; - развивать способность в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации. - развивать способность предупреждать собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.
ЛР 2, 3, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12	Модуль 9. Организация предметно-эстетической среды	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять и развивать творческий потенциал обучающихся посредством их вовлечения в культурно-творческую деятельность; - приобщать обучающихся к ценностям культуры страны, региона; - содействовать вовлечению инвалидов и лиц с ОВЗ в культурно-творческую деятельность. - воспитывать гармонично, разносторонне развитую личность, активно выражающую отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам

Воспитательная деятельность основана на уважении к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Цели и задачи реализации Рабочей программы воспитания соответствуют положениям Концепции воспитания гражданина России в системе образования.

Современный национальный воспитательный идеал – портрет гражданина России — сформулирована **цель воспитания обучающихся БПОУ ОГКУиПТ:**

- создание условий для формирования высоконравственной личности гражданина и патриота России, формирования компетентного специалиста, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Для достижения **цели** учтены **общие компетенции и личностные результаты обучения** (характеристики) согласно требованиям ФГОС среднего профессионального образования (СПО) и требований ФГОС среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания представлена тематическими **модулями**:

Модуль 1. Ключевые дела ОГКУиПТ;

Модуль 2. Кураторство и поддержка;

Модуль 3. Учебное занятие;

Модуль 4. Профессиональный выбор;

Модуль 5. Взаимодействие с родителями;

Модуль 6. Студенческое самоуправление;

Модуль 7. Молодежные общественные объединения;

Модуль 8. Цифровая среда;

Модуль 9. Организация предметно-эстетической среды.

В каждом модуле определены: конкретные цели, задачи, формы деятельности; формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по профессии 15.01.21 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации; технологии взаимодействия по реализации мероприятий: студенческое самоуправление, работа с кураторами учебных групп и мастерами производственного обучения, взаимодействие администрации и педагогических работников.

Реализация поставленных задач Рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

- Познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов. Основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.; соответствуют профессионально-личностному направлению воспитательной работы.
- Общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных студенческих объединениях. Основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др. Соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы.
- Ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных норм жизни людей, содержательный организованный отдых. Основные формы организации деятельности: занятия в студенческих объединениях по направлениям, проведение праздничных мероприятий, бесед, дискуссий, диспутов по социально-нравственной проблематике др.;
- Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования и др.

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

Для реализации задач воспитания используются разные **технологии взаимодействия**, которые основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами

воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений, например:

- ✓ сохранение и преумножение традиций,
- ✓ коллективные дела и «соревновательность»,
- ✓ взаимодействие между студентами 1 курса и старшими курсами и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы, утверждаемый ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной деятельности, установленных в Рабочей программе воспитания.

Самоанализ организуемой в БПОУ ОГКУиПТ воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной деятельности и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в БПОУ ОГКУиПТ и последующего их решения.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в колледже совместной деятельности всех участников образовательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется начальником отдела воспитательной работы, организации социально-психологической среды и личностного развития обучающихся с последующим обсуждением его результатов на заседании Совета кураторов учебных групп, мастеров производственного обучения, педагогическом совете.

Итогом самоанализа воспитательной деятельности является перечень выявленных проблем, коррекции воспитательных задач, содержания деятельности и предложений для дальнейшей работы.

Под ожидаемыми результатами понимается обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы включает:

- нормативно-правовое;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- информационное обеспечение.

Реализация Рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие администрации, педагогических и иных работников БПОУ ОГКУиПТ, обучающихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Для реализации Рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) создаются особые условия с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Рабочая программа воспитания включает:

- диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
- диагностику профессионально-личностного развития;
- оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью); этно-культурных особенностей и социальной ситуации;
- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;
- профилактику вредных привычек и правонарушений;
- оказание обучающимся консультационной и психологической помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам воспитания.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в Рабочей программе воспитания мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс, Абилимпикс могут использоваться ресурсы организаций-партнеров (сетевое взаимодействие).

Основными условиями реализации Рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории и помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими профессиональную направленность образовательной программы, требования международных стандартов.

Для проведения воспитательной работы колледж обладает следующими ресурсами: актовый зал, укомплектованный ауди-видео техникой, спортивный зал имеющий спортивный инвентарь, библиотека, Музей колледжа, мастерские, лаборатории, учебные аудитории.

Информационное обеспечение воспитательной работы БПОУ ОГКУиПТ имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием и направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, работодателей);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы;

– студенческое самоуправление, молодежные общественные объединения, цифровая среда.

Система воспитательной деятельности БПОУ ОГКУиПТ представлена на официальном сайте колледжа: <http://kuipt.ru/>.

Учет регионального контекста воспитательной работы в БПОУ ОГКУиПТ позволяет не только обосновать цели и задачи программы воспитания, содержательно наполнить ее структуру, но и создать публичную «декларацию» роли колледжа как полноценного участника общественных и деловых отношений.

6.4. Кадровые условия реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности установка, монтаж и наладка оборудования, аппаратуры и приборов охранной, тревожной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации, систем охранного телевидения, контроля и управления доступом, оповещения и управления эвакуацией людей, бесперебойного и резервного электропитания, охранного освещения, оперативной и постовой связи, пожарной и инженерной автоматики (далее - систем безопасности); монтаж электропроводок систем безопасности и проведение необходимых электроизмерений; эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт оборудования, аппаратуры, приборов и электропроводок систем безопасности; проверка работоспособности оборудования, аппаратуры и приборов систем безопасности, в том числе новых образцов техники, а также простейших систем безопасности в целом и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности установка, монтаж и наладка оборудования, аппаратуры и приборов охранной, тревожной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации, систем охранного телевидения, контроля и управления доступом, оповещения и управления эвакуацией людей, бесперебойного и резервного электропитания, охранного освещения, оперативной и постовой связи, пожарной и инженерной автоматики (далее - систем безопасности); монтаж электропроводок систем безопасности и проведение необходимых электроизмерений; эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт оборудования, аппаратуры, приборов и электропроводок систем безопасности; проверка работоспособности оборудования, аппаратуры и приборов систем безопасности, в том числе новых образцов техники, а также простейших систем безопасности в целом не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности установка, монтаж и наладка

оборудования, аппаратуры и приборов охранной, тревожной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации, систем охранного телевидения, контроля и управления доступом, оповещения и управления эвакуацией людей, бесперебойного и резервного электропитания, охранного освещения, оперативной и постовой связи, пожарной и инженерной автоматики (далее - систем безопасности); монтаж электропроводок систем безопасности и проведение необходимых электроизмерений; эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт оборудования, аппаратуры, приборов и электропроводок систем безопасности; проверка работоспособности оборудования, аппаратуры и приборов систем безопасности, в том числе новых образцов техники, а также простейших систем безопасности в целом в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет не менее 25 процентов

РАЗДЕЛ 7. МЕХАНИЗМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы колледж при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения и педагогических работников образовательной организации.

В соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.21 «Электромонтер охранно-пожарной сигнализации» оценка качества освоения обучающимися ППКРС включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Текущий контроль процесса освоения компетенций осуществляется в соответствии с рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей.

Знания и умения выпускников определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», которые указываются в приложении к диплому о среднем профессиональном образовании.

В журналах оценки проставляются цифрами «5», «4», «3», «2». Текущий контроль успеваемости проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующий учебный предмет, дисциплину (модуль), междисциплинарный курс, учебную практику (традиционными или инновационными методами).

Текущий контроль успеваемости может проводиться на любом из видов учебных занятий. Формы текущего контроля успеваемости выбираются преподавателем, исходя из специфики учебного предмета, дисциплины, междисциплинарного курса, учебной практики, сформированных компетенций. Преподаватель обеспечивает для проведения текущего контроля успеваемости разработку фонда оценочных средств.

С помощью фондов оценочных средств выполняется контроль освоения студентами компетенций, определенных ФГОС СПО по профессии.

ФОСы содержат результаты освоения, формы и методы оценивания; комплект оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации. По каждому заданию имеется спецификация, инструкция для обучающихся и критерии оценивания.

Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточная аттестация обучающихся предусмотрена в форме экзаменов (в том числе демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills), дифференцированных зачетов и зачетов.

Промежуточная аттестация осуществляется во время сессий, а также по мере необходимости проведения экзаменов (после завершения изучения дисциплины или профессионального модуля, раздела модуля).

Промежуточная аттестация обучающихся в форме дифференцированных зачетов, зачетов проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей дисциплины, разделов модуля.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся СПО по очной форме получения образования составляет не более 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре).

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППСЗ профессии 15.01.21 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации создаются и утверждаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Эти фонды включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику рефератов, а также иные формы контроля позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

БПОУ ОГКУиПТ создает условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам, междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся по профессиональному модулю в целом осуществляется в форме экзамена (квалификационного) и позволяет определить готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных для ППКРС в целом. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик.

Промежуточная аттестация по итогам освоения профессионального модуля может проводиться в форме демонстрационного экзамена. При этом целью проведения данных аттестационных процедур является оценка освоения обучающимися части образовательной программы и соответствия уровня освоения общих и профессиональных компетенций требованиям ФГОС СПО.

Представители работодателя принимают обязательное участие в итоговой государственной аттестации выпускников, что можно рассматривать как элемент независимой оценки качества образования.

Процесс освоения обучающимися общих компетенций контролируется как в аудиторной, так и во внеаудиторной деятельности. В аудиторной деятельности освоение обучающимися общих компетенций фиксируется преподавателями дисциплин, профессиональных модулей, всех видов практик. Фиксируются достижения обучающихся в процессе групповой работы, при презентации результатов деятельности, выполнении самостоятельной работы.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

7.2.1 Организация государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускника колледжа по программам среднего профессионального образования является обязательной и осуществляется после освоения ППКРС профессии 15.01.21 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации полном объеме.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Освоение программы по профессии среднего профессионального образования 15.01.21 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускнику, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация «Электромонтер охранно-пожарной сигнализации».

Формой проведения государственной итоговой аттестации является защита выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа). Перечень тем для ВКР определяется Программой государственной итоговой аттестации, которая ежегодно пересматривается на заседаниях цикловой методической комиссии, согласовывается с работодателями и утверждается директором колледжа. Содержание Программы государственной итоговой аттестации доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Выпускники, при успешном прохождении государственной итоговой аттестации, получают документ государственного образца о среднем профессиональном образовании.

В результате подготовки, публичной защиты выпускной квалификационной работы выпускник должен:

знать, понимать и решать профессиональные задачи в области производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки;

уметь использовать современные методы нахождения, хранения и передачи информации для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, истолковывать и облекать в необходимую форму результаты производственной деятельности;

владеть необходимыми приёмами осмысления базовой и факультативной информации для решения производственных задач в сфере профессиональной деятельности.

Требования к выпускным квалификационным работам

Выпускная квалификационная работа должна представлять собой самостоятельно выполненную и логически завершённую письменную работу, посвящённую решению задач того вида деятельности, к которому готовится специалист, и отвечать установленным требованиям к содержанию, объёму и структуре выпускной квалификационной работы.

При выполнении данной квалификационной работы обучающийся должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общие и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Публичная защита выпускной квалификационной работы перед Государственной экзаменационной комиссией осуществляется в соответствии с правилами, разработанными педагогическим коллективом колледжа, осуществляющим данную программу.

На защите в обязательном порядке учитывается уровень речевой культуры выпускника.

Темы выпускных квалификационных работ рассматриваются в установленные сроки на заседании ЦМК колледжа. Темы выпускных квалификационных работ, руководитель и рецензент утверждаются приказом директора колледжа. Рецензенты назначаются из числа научно-педагогических сотрудников или высококвалифицированных специалистов образовательных, производственных и других организаций и учреждений. В качестве рецензента может выступать представитель работодателя из соответствующей профильной отрасли.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы (ВКР):

- 1) устное выступление (доклад) автора ВКР (5-7 минут);
- 2) вопросы членов ГЭК и присутствующих на защите;
- 3) отзыв руководителя ВКР в устной и письменной форме;
- 4) отзыв рецензента ВКР в устной и письменной форме;
- 5) ответы автора ВКР на вопросы и замечания;
- 6) дискуссия;
- 7) заключительное слово автора ВКР.

В своём отзыве руководитель ВКР обязан:

- характерные особенности работы.
- ее достоинства и недостатки,
- отношение обучающегося к выполнению ВКР,
- оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося, продемонстрированные им при выполнении ВКР,
- степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению.

Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска ВКР к защите.

Рецензент в соответствующей рецензии на ВКР оценивает:

- заключение о соответствии ВКР заявленной теме и заданию на нее,
- оценку качества выполнения каждого раздела ВКР,

- оценку степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы,

- общую оценку качества выполнения ВКР.

Отзыв руководителя и рецензия рецензента завершает вывод о соответствии ВКР основным требованиям, предъявляемым к ВКР данного уровня.

Оценка за ВКР выставляется ГЭК с учётом предложений рецензента и мнения руководителя. При определении оценки ВКР учитываются:

- 1) содержание работы;
- 2) оформление работы;
- 3) характер защиты основных положений и выводов работы.

При выставлении оценки Государственная экзаменационная комиссия руководствуется следующими критериями:

Оценочный лист выпускной квалификационной работы

Автор _____
 (Ф.И.О., группа)
 Тема ВКР _____

№ п.п	Критерии и показатели	Баллы 0/1
1	Отношение обучающихся к выполнению ВКР (заполняется на основании отзыва руководителя ВКР)	max 3
	Обучающийся выполнял ВКР согласно плана	
	Обучающийся продемонстрировал высокую степень самостоятельности при выполнении ВКР	
	Обучающийся внес личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению	
	Итого по разделу:	
2	Содержание работы	max 12
	Цель ВКР дигностична и обоснована	
	Задачи ВКР раскрывают цель	
	Содержание ВКР структурировано	
	Теоретическая глава связана с практической частью ВКР	
	В практической части ВКР присутствует анализ	
	ВКР содержит описание опыта использования результатов работы	
	Имеется акт о внедрении результатов ВКР	
	Выводы соответствуют содержанию текста ВКР	
	Содержание ВКР соответствует заданию	
	Изложение материала логичное, последовательное	
	ВКР содержит перечень разнообразных источников (нормативные акты, литература по теме работы, интернет-источники)	
	ВКР содержит актуальные источники (с датой выхода не позднее пяти лет)	
Итого по разделу:		
3	Оформление ВКР	max 3
	ВКР оформлена в соответствии с требованиями к оформлению ВКР	
	Ссылки на источники присутствуют	
	Ссылки на источники оформлены в соответствии требованиями	
Итого по разделу:		
4	Защита основных положений ВКР	max 6

	Выступление обучающегося соответствует структуре и содержанию ВКР	
	Обучающийся демонстрирует знание содержания ВКР	
	Содержание презентации дополняет основные положения выступления	
	Презентация выполнена в соответствии с требованиями к оформлению	
	Содержание ответов отвечает заданным вопросам	
	Внешний вид обучающегося соответствует общепринятым нормам делового стиля	
	Итого по разделу:	
	Всего:	

Шкала пересчёта суммарного балла в оценку

Суммарный балл	Оценка
20-24	«отлично»
14-19	«хорошо»
11-13	«удовлетворительно»
≥10	«неудовлетворительно»

Заключение: _____

Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ППКРС 15.01.21 «Электромонтер охранно-пожарной сигнализации»:

- подготовлен к освоению основной образовательной программы среднего (ППКРС) и высшего профессионального образования;
- подготовлен к освоению основной образовательной программы среднего (ППКРС) и высшего профессионального образования по соответствующей специальности в сокращенные сроки.